



HIJAS DE JESÚS

**PROYECTO
EVANGELIZADOR
DE CENTRO**

Centros educativos de España

Indice

1. Análisis de la realidad	7
2. Desafíos a nuestra acción evangelizadora	10
2.1. De enfoque	10
2.1.1. Hacia una acción evangelizadora de proyectos.	10
2.2. De metodología	11
2.2.1. Acercarnos al mundo cultural de nuestros destinatarios	11
2.2.2. Canales esenciales en la tarea evangelizadora	11
2.2.3. La acción evangelizadora requiere trabajo en equipo	11
3. Objetivo general	13
4. Dimensiones de la acción evangelizadora	14
4. 1. Dimensión misionera/pedagogía del umbral: 1º Círculo	14
4. 2. Dimensión catecumenal/diálogo Fe-Cultura: 2º Círculo	18
4. 3. Dimensión pastoral/catequesis de iniciación: 3º Círculo	19
5. Agentes de la acción evangelizadora	24
5.1. Educadores	24
5.2. Familia	25
6. Principios teológicos que definen nuestra acción evangelizadora	27
6.1. ¿Qué persona?	27
6.2. ¿Qué Dios, qué Jesús, qué Espíritu?	27
6.3. ¿Qué María?	28
6.4. ¿Qué Iglesia?	28
6.5. ¿Qué Fe?	29
6.6. ¿Qué Moral?	29
6.7. ¿Qué Mundo?	29
6.8. ¿Qué Espiritualidad?	30
7 Principios teológicos de nuestra acción evangelizadora en el desarrollo evolutivo de nuestros alumnos	31
7.1. Educación Infantil	31
7.1.1. Introducción	31
7.1.2. Aspectos generales de la etapa	31
7.1.3. Principios teológicos adaptados a la etapa	34
7.1.4. Líneas de acción	35
7.1.5. Metodología	36

7.2. Educación Primaria (6-9 años)	37
7.2.1. Introducción	37
7.2.2. Aspectos generales de la etapa	37
7.2.3. Principios teológicos adaptados a la etapa	39
7.2.4. Líneas de acción	41
7.2.5. Metodología	41
7.3. Educación Primaria (9-12 años)	43
7.3.1. Introducción	43
7.3.2. Aspectos generales de la etapa	43
7.3.3. Principios teológicos adaptados a la etapa	45
7.3.4. Líneas de acción	47
7.3.5. Metodología	47
7.4. Educación Secundaria Obligatoria (1º y 2º de la ESO)	49
7.4.1. Introducción	49
7.4.2. Aspectos generales de la etapa	49
7.4.3. Principios teológicos adaptados a la etapa	51
7.4.4. Líneas de acción	53
7.4.5. Metodología	53
7.5. Educación Secundaria Obligatoria (3º y 4º de la ESO)	55
7.5.1. Introducción	55
7.5.2. Aspectos generales de la etapa	55
7.5.3. Principios teológicos adaptados a la etapa	57
7.5.4. Líneas de acción	60
7.5.5. Metodología	60
7.6. Bachiller y Ciclos Formativos	62
7.6.1. Introducción	62
7.6.2. Aspectos generales de la etapa	62
7.6.3. Principios teológicos adaptados a la etapa	64
7.6.4. Líneas de acción	66
7.6.5. Metodología	66
8. Anexos.....	68
8.1. Tablas	68
9. Bibliografía	102

Siglas

- *Documentos eclesiales*

EC La escuela católica. (De la Congregación para la educación católica 1977)

GS Gaudium et spes. (Vat II)

GEM Gravissimum educationis. (Vat II)

- *Congregación Hijas de Jesús*

FI Hijas de Jesús.

CGXV Congregación General XV.

NMPE Nuestro modo propio de educar. (Documento)

- *Otros*

ERE Enseñanza religiosa escolar.

LOGSE Ley orgánica de ordenación general del sistema educativo.

MCS Medios de comunicación social.

TICs Tecnologías de la información y la comunicación.

Presentación

Cuando Jesús caminaba por la Galilea de su tiempo era buena noticia para las gentes de los lugares por donde pasaba. Les hablaba de un Padre bueno que acoge, perdona, que nos quiere hermanos. Hablaba desde las vivencias del pueblo, con lenguaje sencillo asequible a sus oyentes. Traducía en gestos palabras abstractas como fraternidad, ayuda, compromiso. Por eso las gentes le seguían...

Hoy presentamos a los colegios de las Hijas de Jesús en España este "Proyecto evangelizador". El título quiere ser expresión del contenido. Es un Proyecto: unas líneas directrices que indican por donde ha de ir hoy una escuela que quiera evangelizar; una escuela del siglo XXI encarnada en esta sociedad concreta, con unos alumnos/as hijos de nuestro tiempo con sus valores, contravalores y sus límites también concretos. Una escuela que tiene planteados unos retos y que busca unas respuestas.

Y es un proyecto que quiere ser evangelizador, buena noticia para nuestra sociedad, la buena noticia que fue y es Jesús de Nazaret. ¿Cómo transmitir, contagiar, vivir en la escuela los valores de Jesús en un mundo tan secularizado? Es el gran reto que hoy tiene planteada la vieja Europa y del que participamos los educadores cristianos. No tenemos recetas que nos den respuestas unívocas cuando el mundo que nos rodea es tan plural y al mismo tiempo tan globalizado.

El proyecto evangelizador nos ofrece pistas para andar el camino. Nos acerca a la psicología evolutiva de la persona para comprender el momento que vive el niño, el adolescente, el joven, e invita al educador a hablarle de Dios desde su propio lenguaje y sus intereses vitales.

Para los colegios de las Hijas de Jesús. Con los matices que da un carisma recibido para el bien de los demás. La M. Cándida M^a de Jesús imprimió en sus escuelas un modo concreto de educar y también de evangelizar. Y hoy creemos que sigue siendo válido para ayudar a formar personas libres y comprometidas con su mundo y ser así agentes de una sociedad más justa, más fraterna y más solidaria.

Agradecemos el trabajo y la dedicación a la comisión que se ha encargado de hacer esta nueva redacción del Proyecto evangelizador. Sin la ilusión que han puesto en ello no hubiera sido posible presentar a la comunidad educativa este instrumento, que en sus manos puede convertirse en palabra y metodología vivas, que sean realmente anuncio de Trascendencia y de sentido.

Madrid, 21 de septiembre de 2006

M^a del Carmen Simón

Provincial de España

1. Análisis de la realidad

La acción evangelizadora parte de la realidad. Antes de proponer el mensaje, hay que conocer el mundo, la historia, las personas a quienes se quiere evangelizar. Es necesario el análisis de la realidad del mundo en que vivimos. Y, de la misma manera, es necesario no olvidar que este mundo es lugar de Encarnación donde se nos llama a colaborar con Cristo a instaurar el Reino de Dios. De ahí, la invitación a mirarlo con amor y esperanza y a mantenernos atentas para discernir las semillas de evangelio que en el se encuentran.

El paisaje socio-religioso ha cambiado mucho. Y continúa cambiando. Las mentalidades se han secularizado, la pluralidad estalla por todas partes, la memoria cristiana se pulveriza, la práctica religiosa continúa flaqueando. La religión ha llegado a ser para algunos un asunto del pasado y, para un buen número una opción personal que se quiere mantener en el secreto íntimo de la conciencia.

Es importante prestar atención a los nuevos rasgos culturales que marcan nuestra sociedad, que impregnan la mentalidad y la sensibilidad de los hombres y mujeres que viven en esta cultura ambiental del momento. Indicamos algunos rasgos que consideramos de especial relevancia:

Una cultura marcada por los medios de comunicación

Actualmente el horizonte de niños, adolescentes y jóvenes es el de las imágenes y el de la información. Los medios de comunicación desarrollan en ellos nuevos modos de pensar y nuevos caminos para acceder al conocimiento. Esta evolución hace difícil la praxis pedagógica y el discurso religioso tradicional pero estimula, también, a renovar los modos de comunicar la fe.

Un contexto de pluralismo

El pluralismo es un estado de hecho que exige ser reconocido con todas sus implicaciones. Los jóvenes crecen en contacto con la diversidad (étnica, religiosa, cultural, ética). No existe ya una sola palabra, una sola lengua, una sola opción posible, existen muchas; y este pluralismo puede conducir a la indiferencia. Puede abrir, también, a la tolerancia y a la libertad.

Valoración de la autonomía de la persona

Ser uno mismo constituye hoy una reivindicación fundamental. El compromiso de crecimiento de toda persona, subrayado de modo especial en la adolescencia y en la juventud, es construir la propia identidad. Buscan puntos de referencia, pero se rebelan

contra todo intento de adoctrinamiento. Sienten vivamente el derecho de expresarse y de decidir. Esto comporta el riesgo de la incertidumbre y del error; pero también la posibilidad de que lleguen un día a decir personalmente: "Creo".

Una cultura democrática que valora la participación y el diálogo

La democracia aparece hoy como un cauce de convivencia que constituye un bien en sí mismo. En el contexto democrático se manifiestan como grandes aspiraciones humanas la igualdad y la participación. Participación y diálogo son un camino obligado para alcanzar la verdad y vivir la fe.

Una cultura pragmática y crítica, marcada por la ciencia y la técnica

Ciencia y técnica conforman la sociedad moderna y configuran un tipo de persona con una mentalidad nueva: una mentalidad científico-técnica. Se busca la producción y la eficacia. Por la eficacia se mide incluso la verdad. Este acercamiento a la realidad contrasta con la fe. Es, pues, la ocasión de replantear los caminos de acceso a la verdad, la relación entre ciencia y fe. Es momento de redescubrir que la fe tiene que llegar a ser práctica, porque "la fe sin obras está muerta". (St 2,17)

Un contexto de profundas desigualdades

A nivel mundial no deja de crecer la distancia entre los países pobres y los países ricos; la globalización de los circuitos financieros y económicos tiende a agravar esta distancia. Muchas personas viven en un contexto de paro y precariedad del empleo, de pobreza, miseria y exclusión social. Hoy no se puede hacer una propuesta de fe que no se haga presente efectivamente ante las desigualdades de quienes las sufren y testimoniando que la fe en Jesucristo es la razón de nuestra acción y la fuente de nuestra esperanza.

Una cultura que presenta cambios en el concepto tradicional familiar

La familia, como institución primaria y básica, ha sufrido cambios importantes en las últimas décadas.

Desde la familia extensa, en que convivían varias generaciones (patriarcado) reconocemos hoy a la familia nuclear (de padres e hijos) y otras formas de agrupamientos familiares muy diferentes de pautas históricas anteriores.

La familia en nuestro entorno cultural tiende a consolidarse como una realidad secularizada; ya no es una realidad íntimamente relacionada con lo religioso, y aparecen con frecuencia formas alternativas a la familia canónica: parejas de hecho, uniones sen-

timentales... En resumen la familia ha sufrido en los últimos años cambios rápidos y profundos que, aunque son diferentes de unos países a otros, tienen características comunes, tales como: menos miembros, cambio de sistemas de valores tanto de los padres como de los hijos, disminución de los valores éticos, morales y religiosos, ausencia de la madre en el hogar a causa de la inserción laboral, falta de estabilidad debido al aumento de separaciones y divorcios.

En este proceso de secularización la familia está soportando una doble dinámica: de una parte la familia, cada día se hace menos practicante, aumentando el número de las que se consideran indiferentes e incluso agnósticas; y por otra, muchos padres creyentes no consiguen transmitir su fe a los hijos; se encuentran incapaces de mantener un ambiente cristiano en el seno de su hogar; ellos han conservado la práctica religiosa, pero los hijos, una vez pasada la adolescencia, la abandonan.

La familia está en un momento de búsqueda de un nuevo sistema de valores que integre aquellos que se consideran perennes y los que se abren camino en este periodo de transformación y cambio por el que está pasando

El nuevo contexto cultural nos impulsa a una "conversión pastoral", a situarnos en una nueva perspectiva al intentar proponer la fe cristiana.

2. Desafíos a nuestra acción evangelizadora

La realidad sociocultural en la que nos encontramos inmersos lanza una serie de desafíos y retos a nuestra acción evangelizadora que entendemos primordialmente como misionera, en nuestra inquietud por despertar, provocar, suscitar la experiencia de encuentro personal con Dios desde su realidad personal y contexto vital.

Desde aquí señalamos los siguientes retos:

2.1 De enfoque

2.2 De metodología

2.1. De enfoque

2.1.1. Hacia una acción evangelizadora de proyectos

En las actuales condiciones socioculturales parece que lo verdaderamente importante es acudir a la fuente misma de la fe, a su lugar de origen, de inicio, de nacimiento. Esta fuente se encuentra en las personas, en los momentos esenciales de su vida, en sus experiencias fundamentales. Volver a la fuente es mucho más que proponer creencias o suscitar la adhesión a un sistema. La posibilidad de la fe está en la capacidad de trascendencia que tiene todo ser humano. Estamos llamados/as a despertar las preguntas por el sentido de la vida: ¿quién soy yo?, ¿a dónde voy?, ¿de dónde vengo? Preguntas que le ponen en camino, en búsqueda y al encontrarse con su propio misterio se abre al misterio de Dios.

Esto requiere prestar más atención a los procesos que a las programaciones. La programación sugiere siempre la idea de lo fijo y establecido; el proceso se concentra en la persona, en su autonomía y en su propio caminar, es algo abierto. Un proyecto es un trayecto, un itinerario. De ahí que, una acción evangelizadora de proyectos que atiende a los procesos exige:

- Sugerir itinerarios diferenciados que incluyan tiempos de síntesis, de asimilación, de celebración, de profundización o de opción personal progresiva que ayuden a estructurar la formación personal, humana y cristiana de los destinatarios.
- Todo itinerario presentaría: puntos de partida y metas, fases, experiencias y acciones concatenadas y secuenciadas en función de los destinatarios, sus expectativas y posibilidades.
- Recuperar la pedagogía del acompañamiento personalizado que supone respeto a los procesos y que va a lo profundo de las personas, respondiendo a sus interrogantes y expectativas más fundamentales al estilo de Jesús.

2.2. De metodología

2.2.1. Acercarnos al mundo cultural de nuestros destinatarios

- Exige una actualización del lenguaje: Frente a la pluralidad de los medios de comunicación nos encontramos ante el reto de encontrar el lenguaje adecuado que nos ayude a conectar con ellos, con sus experiencias vitales y, a poder expresar y compartir la experiencia de fe de manera cercana, y comprensible para ellos.
- La creación de nuevos espacios de socialización religiosa donde los jóvenes puedan ser socializados por sus iguales y profundizar en lo experiencial y vivencial.

2.2.2. Canales esenciales en la tarea evangelizadora

- Lo afectivo como canal principal a través del cual se asume la experiencia religiosa del niño/a y del joven.
- Lo grupal como lugar privilegiado donde se realizan las actividades, se viven las experiencias y se expresa la vida.
- La creatividad y la diversión como cualidades necesarias de toda acción evangelizadora.

2.2.3. La acción evangelizadora requiere trabajo en equipo

Es necesario tener en cuenta los dos agentes principales que intervienen en la educación en la escuela: la familia y los educadores. Ninguno de ellos educa solo, sino que ambos se requieren mutuamente; sin embargo, cada uno, tiene su misión.

La familia es el lugar primordial de educación y socialización de la persona y, en dicha tarea interviene la escuela como subsidiaria. Es en ella donde los/as niños/as reciben los valores y donde se les transmite, por primera vez, la fe. Nos encontramos que hoy la socialización religiosa en familia, por diversas causas y motivos, se halla en crisis; de ahí que la escuela cristiana deba contemplar a la familia, no sólo, como parte activa y colaboradora en el proceso de transmisión de la fe sino, incorporarla como destinataria en el campo de su acción evangelizadora.

Los educadores son los principales agentes con los que cuenta la escuela para poder llevar a cabo su tarea educativa y evangelizadora, a la vez que son contemplados como destinatarios de la misma. Esta labor en el centro no se realiza, solo, de manera individual sino que, la escuela ofrece la posibilidad de participación en ella de manera conjunta:

- Equipo Directivo: Vela por el talante evangelizador del centro al estilo de las Hijas de Jesús. Garantiza y promueve la puesta en práctica del proyecto evangelizador de centro.
- Equipo de Acción Evangelizadora: Anima y coordina la acción evangelizadora y pastoral del centro. Desempeñando en ciertos momentos una labor profética de anuncio y denuncia Requiere tiempo de trabajo dentro de la estructura escolar para realizar un trabajo cohesionado, de reflexión.
- Equipo educativo: la misión del centro es evangelizar, desde ahí, profesores/as, tutores/as, PAS, monitores/as son transmisores y modelos de referencia en la transmisión de valores vinculados a la fe.

3. Objetivo general

Promover y desarrollar la acción evangelizadora según la línea educativa-pedagógica del centro, en sus diferentes dimensiones: misionera, catecumenal y pastoral.

- Impulsar la búsqueda del sentido de la vida y despertar y desarrollar el sentido de trascendencia.
- Potenciar el diálogo Fe-Cultura y la síntesis Fe -Vida
- Ofrecer itinerarios y expresiones de fe propias de una opción personal cristiana, que madura en comunidad y se compromete en la transformación del mundo.

4. Dimensiones de la acción evangelizadora

La acción evangelizadora de una escuela católica se puede desarrollar en varias dimensiones, atendiendo a la situación en que se encuentran los diferentes destinatarios respecto a la fe, pero también a las diversas facetas en que ha de madurar la personalidad. De ahí que guarden entre sí un orden de sucesión, y también de simultaneidad.

De forma gráfica podemos representar las dimensiones del proceso evangelizador de la escuela católica como tres círculos concéntricos, a cuyo interior sólo se accede pasando por los más externos. Cada uno de ellos expone y profundiza una propuesta, no una imposición: debe contar con la libertad de la persona, para acogerla o rechazarla, pues el acto de fe es respuesta de la persona libre a la Palabra de Dios. Es, por tanto, normal que el círculo más interno, que implica el haber aceptado la fe, tenga como destinatarios efectivos a un número sensiblemente menor que los círculos anteriores.

4.1 Dimensión misionera o "pedagogía del umbral": Primer Círculo

Desde la situación de increencia actual, en general, y de nuestros alumnos y alumnas en particular, tenemos en la dimensión misionera un reto enorme, dado que si se trabajan bien sus objetivos podemos favorecer mucho la apertura a la trascendencia, a la fe en Jesús.

El objetivo de la dimensión misionera se centra en hacer pasar a la persona de una situación previa de pasividad a una situación crítica y activa que la lleva a situarse en el mundo críticamente (aprende a leerlo y a descubrir su significado) y activamente (viviendo según unos valores).

Esta dimensión constituye una propuesta de un modo de ser y de estar en el mundo; un estilo cristiano ante la vida, la sociedad y Dios mismo. Descubre, ante todo, el valor de la persona, no aisladamente sino en referencia a los otros.

En el proceso de evangelización, la dimensión misionera tiene ya sentido en sí misma, pues la "personalización" es el primer efecto de la Buena Nueva. Al mismo tiempo, es "pedagogía del umbral", en cuanto que pone a la persona en camino: la educa en todo aquello que le permite profundizar en su propio misterio hasta llegar al umbral de la fe.

La base de esta "pedagogía del umbral" se encuentra ya en aquel primer rasgo con que el Concilio definía la nota distintiva de la escuela católica: "Crear un ambiente en la comunidad escolar animado por el espíritu evangélico de libertad y de caridad" (GEM 8).

Y sobre todo, en el estilo educativo que la M. Cándida quiso para los colegios y escuelas fundados por ella, caracterizados por:

- un clima impregnado de valores cristianos (amor universal y solidario, sencillez y cercanía, libertad y alegría) y favorables al desarrollo del proceso educativo.
- una pedagogía atenta a la persona concreta y a sus circunstancias.
- un enfoque positivo de la educación. (NMPE 101-109).

Son muchos los factores que intervienen en la formación de ese ambiente, pero no todos son dependientes de la institución escolar. Algunos, tan elementales como los locales, los símbolos y adornos utilizados, o la distribución de los horarios, o las facilidades que se dan para la interrelación, el diálogo, la formación de grupos, la amistad, la participación, la investigación, la conexión con la vida social externa etc...., si dependen de ella. Destacan por su importancia dos factores fundamentales:

- El primero, la propia persona de cada educador/a cuya influencia será tanto más positiva cuanto mayor conciencia tenga del sentido ministerial propio de su trabajo.
- El segundo, la comunidad educativa: los valores de vida se transmiten a través de ella (EC 53). Pero dentro de ella, de manera especial la comunidad cristiana; no sólo la comunidad adulta de fe, sino también la que se encuentra en camino, los grupo de fe como ALCOR etc..., diseminados en el conjunto de alumnos, profesores, padres, y que son auténtico fermento en la comunidad escolar.

Para llevar a cabo este proceso de PERSONALIZACIÓN, considerado como el mejor resultado de la dimensión misionera, contamos con tres medios fundamentales:

1º Educación en valores

Se llega al umbral de la fe apoyándose en ciertos valores humanos fundamentales; antes de sentir la necesidad de Alguien que me salve, he de descubrirme yo mismo como alguien (no "algo") que necesita ser salvado, he de descubrir la dignidad de la persona humana, he de reconocer la capacidad de elección y decisión que caracteriza a la persona...

La educación en valores ha experimentado un notable impulso y respaldo oficial con la LOGSE. Valores, actitudes y normas pasan a ser "contenidos curriculares" que han de ser objeto de enseñanza y aprendizaje en la escuela.

NMPE habla también de esta educación en valores cuando nos pide educar para la fraternidad, para la justicia, para la paz, para el diálogo fe-cultura etc (Cfr. NMPE 80-92).

Dada las circunstancias sociales y culturales que forman nuestro contexto, los educadores se enfrentan hoy con la tarea compleja de educar en el valor de la interculturalidad, ayudando a niños/as y jóvenes a desarrollar su identidad cultural de una forma abierta y en relación con personas culturalmente diversas que buscan lo común y se enriquecen con lo diferente.

Es educando en los valores y para los valores, como la escuela *"forma a la persona desde dentro, la libera de los condicionamientos que pudieran impedirle vivir plenamente como tal"* (EC 29). A través de experiencias y contenidos programados para cada nivel educativo, a través de campañas ocasionales, a través del desarrollo de la inteligencia emocional y el entrenamiento en habilidades sociales, a través, sobre todo, de la interacción con los educadores y con los distintos escenarios sociales del entorno, la escuela facilita la interiorización de los valores y la construcción de un nuevo ambiente con esos mismos valores.

2º Educación en la esperanza

Una educación humana debe ser siempre "utópica", pero con mayor razón, una educación cristiana. A nadie como a los educadores puede aplicarse esta afirmación del Concilio: *"El porvenir de la humanidad está en manos de quienes sepan dar a las generaciones venideras razones para vivir y razones para esperar"* (GS 31).

Educar "en la esperanza" es cultivar expectativas, preparar personas que se nieguen a aceptar la realidad actual como única realidad posible y se empeñen en su transformación. En una perspectiva cristiana, es abrir a la persona al Reino de Dios, es ponerla en el umbral de la fe en Jesús, es prepararla para ser esa mujer y ese hombre nuevos del que habla el Evangelio.

Educar "en la esperanza" es educar en el valor de la vida, su significado y su destino, el sentido del más allá, la superación de las estructuras injustas, la capacidad de mejorar el presente.

Nuestra Congregación afirma que *"educar en la fe incluye necesariamente educar para la justicia"* (NMPE nº 85). Y que debemos

"Promover una educación solidaria para construir una sociedad inclusiva, desde cualquier plataforma en la que estemos presentes". Determinaciones de la CG XV nº 21)

Por eso, debemos impulsar la educación para la justicia, a través de proyectos globales y coherentes (Proyectos de acción social), que comiencen por promover la revisión de aquellas estructuras del centro educativo que influyen en la manera de percibir este valor. Tales proyectos proponen "momentos fuertes" para realizar en todo el centro, como campañas y jornadas sobre realidades humanas de injusticia y marginación.

Planifican experiencias, graduadas por niveles educativos, que ponen a los muchachos en contacto con la realidad: facilitan el conocimiento de situaciones concretas, ayudan a hacer una lectura crítica y conducen al compromiso. Promueven el voluntariado social, la implicación activa en organismos como Cáritas, Justicia y Paz, Manos Unidas,... En estos proyectos deberían implicarse todos los departamentos, seminarios etc. pero de manera especial aquellos más relacionados directamente con lo social (Historia, Ética, Religión, Departamento de orientación, etc...).

Con una educación así, transformadora, nuestra escuela se constituye en signo interpelante, desde sus propias opciones en favor de la solidaridad y la justicia

3º Educación para la búsqueda

El tercer medio de la "pedagogía del umbral" nos viene a recordar que la mejor escuela no es la que da muchas respuestas, sino la que genera preguntas en el interior de la persona y la incita a buscar respuesta. El problema de muchos de nuestros jóvenes es que han oído muchas respuestas, pero no tienen interrogantes que les inquieten, por eso no buscan.

Educar para la búsqueda supone:

- Suscitar la capacidad de preguntarse y, no sólo de aprender.
- Desarrollar la capacidad crítica y transformadora y, no sólo, de integrarse en el sistema.
- Estar dispuestos/as a "vivir con" personas de diferentes etnias, razas y culturas, lo que implica abrirse a procesos de autoconocimiento y de conocimiento del otro, el compartir espacios y experiencias y construir un lugar en el que se potencie la interacción y el conocimiento mutuo.
- Descubrir el sentido trascendente y "sacramental" de la vida y del mundo, en lugar de proponer tan sólo un descubrimiento científico pero opaco de la realidad.
- Desarrollar la apertura al Misterio.

Esta educación para la búsqueda toca de lleno, sobre todo, a la metodología empleada en las diversas áreas escolares: si más que almacenar conocimientos, se promueven las facultades de observación, imaginación, juicio y previsión; si se prefieren las actividades orientadas a la investigación y a la expresión personal sobre la enseñanza magistral; si hay una estrategia que acostumbre a la reflexión, al recogimiento, a la medita-

ción y al estudio, que facilite el acceso a la interioridad y el respeto al misterio de los seres, que suscite la apertura a lo sagrado..., si esto es así, nuestra metodología favorecerá esta educación para la búsqueda.

Todo lo que es propio de la dimensión misionera debe ser programado desde el Proyecto Educativo y a lo largo del Proyecto Curricular. Al impulsarlo, el Proyecto Evangelizador de Centro tiene aquí una función fundamentalmente profética: unas veces, con una labor de denuncia, p.e. cuando determinadas estructuras de admisión o despido de alumnos están en contradicción con los valores proclamados por el Carácter Propio; otras veces, fomentando la reflexión crítica de los distintos órganos escolares, o proponiendo orientaciones educativas en la línea de esta "pedagogía del umbral".

4.2. Dimensión catecumenal / El diálogo fe-cultura: Segundo Círculo

Dos tareas, a cuál más importante, se imponen en esta dimensión:

1. Evangelización de la cultura

La primera se refiere a la transmisión de la cultura, aquello que justifica la existencia de la escuela. El riesgo de la escuela católica actual está en descuidar esta tarea de evangelización de la cultura, y refugiar su identidad en un plan de actividades religiosas. Su primer objetivo no es el de la propuesta de la fe, sino el de la transmisión de una cultura abierta a las dimensiones espirituales y religiosas, a perspectivas cristianas y evangélicas.

La cultura no equivale a un "conjunto de saberes". Nuestra escuela debe proporcionar las claves y el discernimiento humano y cristiano para que el "saber", unido a las "destrezas" y a los "valores", adquiera sentido y significación, y se transforme así en "cultura", capaz de estructurar el pensamiento de la persona. En la práctica, es una tarea delicada y discreta, pero irrenunciable, que ha de concretarse en cada área de contenidos.

2. Inculturación de la fe

La segunda tarea es la propuesta del sentido cristiano del mundo, de la persona y de la historia, la exposición de las claves cristianas de interpretación de las experiencias vitales de nuestros alumnos y alumnas, el anuncio del Mensaje de Salvación. Esta tarea es propia, aunque no exclusiva, de la Enseñanza Religiosa.

La inculturación de la fe exige una gran sensibilidad a los desafíos que la cultura lanza a la fe y una disposición para no evadirse de los problemas que hoy tenemos planteados desde el campo de la ciencia, la civilización etc.

Entre los desafíos a la inculturación de la fe, en el marco multicultural en el que vivimos, destaca el diálogo ecuménico e interreligioso por eso se nos pide "trabajar y dialogar con personas de diferentes creencias y unirnos en las búsquedas y esfuerzos de comunión de las diferentes iglesias y religiones" (Determinaciones de la CG. XV nº 25).

La aportación principal de la ERE (Enseñanza religiosa escolar) al proceso de educación de la fe consiste en la formulación conceptual ("cultural") de la identidad cristiana, y la posibilidad de integrar el saber religioso entre el conjunto de saberes humanos como un elemento crítico y direccional.

La ERE, dentro del proceso educativo cristiano, se relaciona con las otras dos dimensiones y asume ciertas funciones propias de aquellas.

Así, de la pedagogía del umbral asume la capacidad de interrogar, de llamar la atención sobre las cuestiones más trascendentales de la vida humana, del sentido último de la historia y del mundo. Proporciona una escala de valores a partir del Evangelio, efectúa una crítica de la sociedad actual al tiempo que ofrece cauces y esperanza para cambiarla.

Por otra parte, al anunciar explícitamente a Jesús y su mensaje, la ERE se sitúa justo al otro lado del umbral, para facilitar la entrada a quienes hayan recorrido el camino previo y deseen dar el paso. Actúa de esta forma como lazo de conexión entre la 1ª y la 3ª dimensión.

En esta 2ª dimensión se pueden ofrecer a los alumnos actividades más propias de la catequesis, animándoles a la vivencia del mensaje cristiano, ofreciendo momentos de oración y celebración, incluso jornadas de reflexión y convivencia cristiana. De esta forma despierta el deseo de una plena catequización en los grupos que se forman con este objeto al margen del horario académico.

4.3 Dimensión pastoral/La catequesis de iniciación: Tercer Círculo

Iniciación integral a la fe

La catequesis de Iniciación se define como un proceso de conversión a Cristo que culmina con la plena incorporación a la comunidad cristiana y se manifiesta en el compromiso vital por el Reino de Dios. Es parte integrante e irrenunciable del proyecto de iniciación integral a la fe que aporta la escuela católica a la comunidad eclesial.

El proceso de Iniciación, que para los alumnos de familias creyentes ya comenzó de hecho con el Bautismo y la catequesis familiar, continúa en la escuela católica a lo largo de toda la infancia, en una etapa que pudiéramos calificar de "despertar a la fe".

Es propio de esta dimensión ocuparse también de una adecuada iniciación a la oración y celebración de la fe, ofertada a los alumnos dentro y fuera del horario escolar, buscando también actividades alternativas para los que no deseen participar de esta oferta que es más acogida por aquellos alumnos cuyas familias son creyentes y están más familiarizados con la vivencia y expresión de la fe, aunque esta participación disminuya en los alumnos mayores.

En este sentido se debe cuidar muy bien la catequesis y celebración de la Eucaristía y del sacramento de la Reconciliación, por la importancia que tienen en la formación de la identidad cristiana, en la inserción en la Comunidad eclesial y en el proceso de conversión personal.

La dimensión vocacional de nuestro Proyecto Evangelizador

La dimensión vocacional es connatural a la fe cristiana, y no puede ser ignorada en el proceso de evangelización.

Proponemos la fe como respuesta a la llamada de Jesús a seguirle, como discípulas y discípulos suyos que quieren comprometerse con Él en la construcción del Reino, en hacer vida su Proyecto.

Por eso no consideramos la dimensión vocacional como una línea eje del proyecto sino que pensamos que nuestro proyecto evangelizador es vocacional en sí mismo, ya que pretende ayudar a niños y jóvenes a descubrir su propia vocación:

Como persona: la primera llamada que recibimos de Dios es la vocación a la vida (Gen 1,3). En la Biblia "llamar", "dar nombre a una cosa" significa darle la existencia. Y recibir nuestra existencia con agradecimiento es nuestra primera respuesta a esa vocación.

Como cristianos: Dentro de esa primera llamada, Dios ofrece su plan de salvación a cada persona: la "convoca" a construir el Reino al estilo de Jesús. Nos llama así a una existencia cristiana.

Con una vocación específica: que podemos definir como los modelos vocacionales existentes en la Iglesia, a través de los cuales, cada creyente realiza su vocación personal.

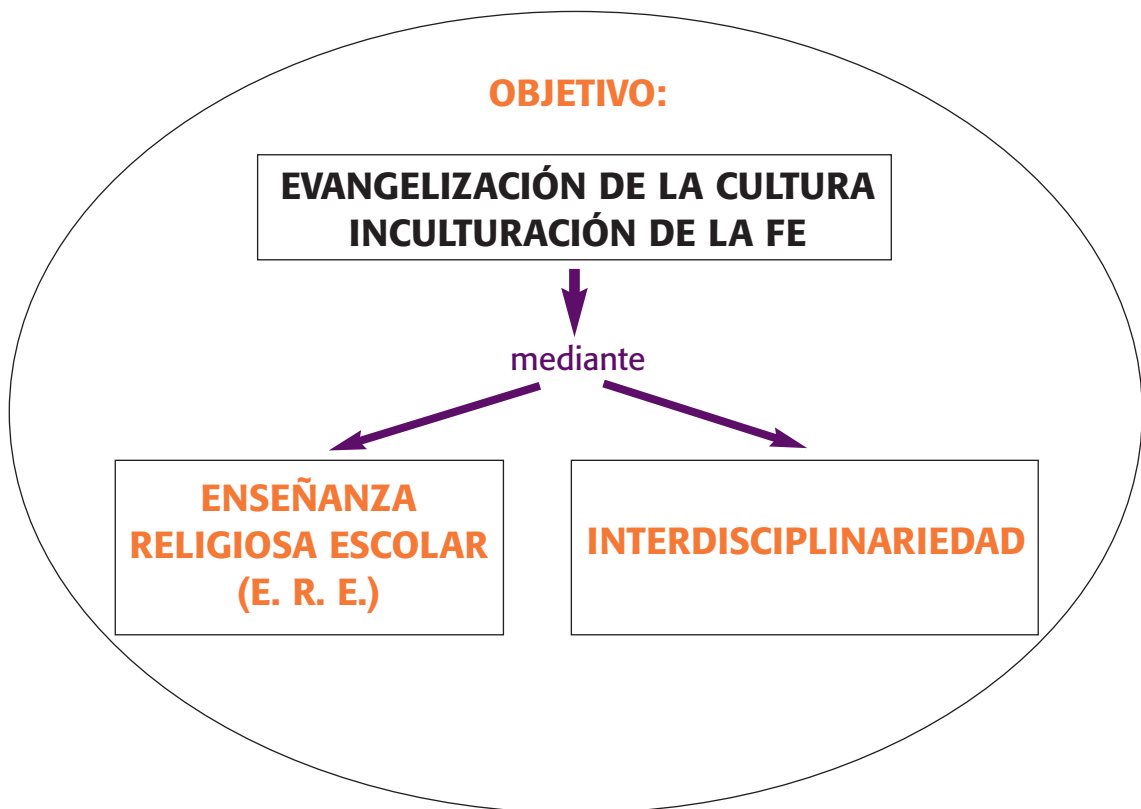
DIMENSIONES DE LA ACCIÓN EVANGELIZADORA

1º CÍRCULO: DIMENSIÓN MISIONERA-PEDAGOGÍA DEL UMBRAL



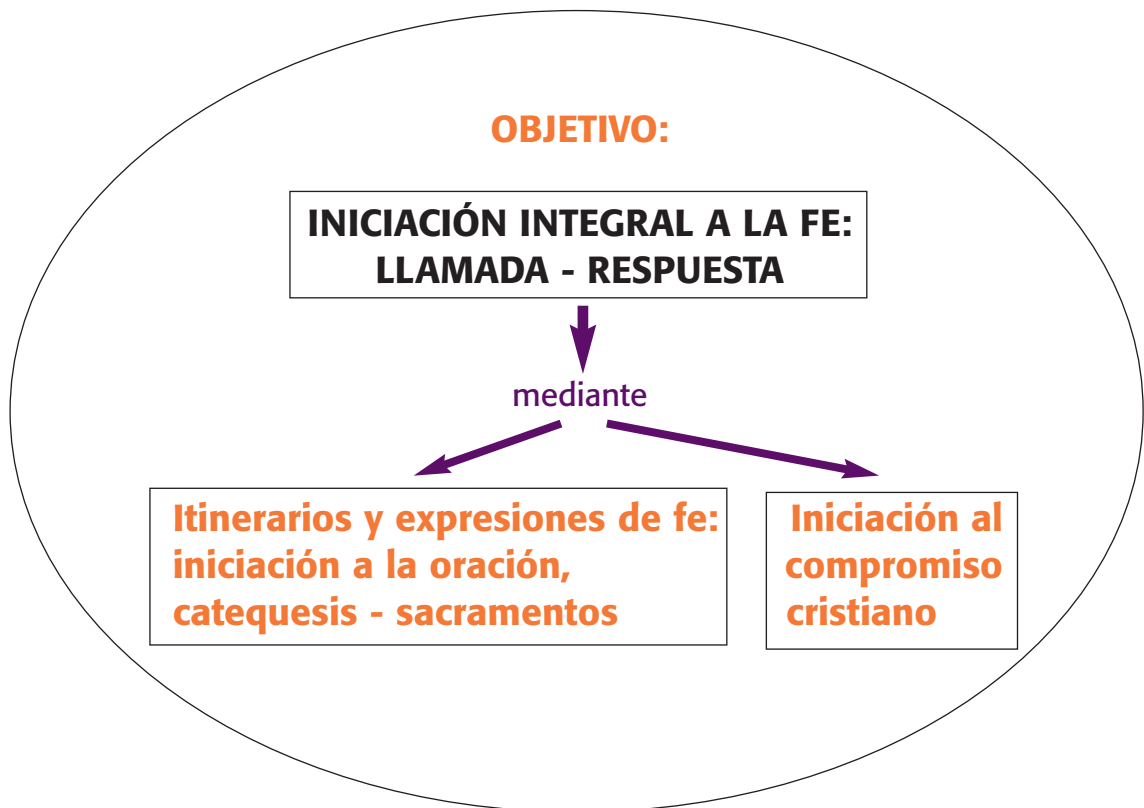
DIMENSIONES DE LA ACCIÓN EVANGELIZADORA

2º CÍRCULO: DIMENSIÓN CATECUMENAL / DIÁLOGO FE-CULTURA



DIMENSIONES DE LA ACCIÓN EVANGELIZADORA

3º CÍRCULO: DIMENSIÓN PASTORAL / LA CATEQUESIS DE INICIACIÓN



5. Agentes de la acción evangelizadora

Agentes son las personas que entran en contacto e intervienen en el proceso evangelizador, desde la tarea concreta que desempeñan, ayudando a crear un clima de cercanía y acogida que haga posible el encuentro personal y la apertura a la trascendencia; favoreciendo un estilo de vida desde los valores evangélicos.

5.1. Los educadores

Los rasgos fundamentales de nuestros educadores son:

- El conocimiento del propio entorno de forma crítica y receptiva, comprometiéndose en la construcción de un mundo mejor.
- El interés por actualizarse y cuidar su formación permanente.
- La sencillez, capacidad de diálogo y trabajo en equipo.
- La capacidad para provocar preguntas, interrogar y transmitir valores para situarse en la vida.
- La capacidad para transmitir valores cristianos desde el carisma de Cándida María de Jesús.
- El deseo de vivir desde la experiencia de Dios.

Todas las personas que compartimos esta misión deberíamos hacer de nuestros Colegios comunidades evangelizadoras, en las que se favorezca:

- Un clima cercano y sencillo.
- Unas relaciones personales constructivas e integradoras.
- La creación de ámbitos de participación y corresponsabilidad.
- La oferta de espacios para compartir y celebrar la vida y la fe.
- El acompañamiento de la vida de las personas.

El conseguir estas características, tanto en nuestros Colegios como en los educadores, supone considerar a los educadores no sólo como agentes, sino también como destinatarios de nuestra acción evangelizadora.

- Impulsando dinámicas en las que se trabaje en red y en equipo.
- Favoreciendo el conocimiento vivencial de la realidad que nos rodea.
- Compartiendo significados en cuanto a los valores en los que queremos educar.
- Potenciando la formación permanente.
- Transmitiendo los rasgos más característicos de nuestro carisma de forma vital y actualizada.
- Facilitando espacios de personalización de la fe.
- Ofreciendo itinerarios diversificados atendiendo a las diferentes situaciones de los educadores y a su grado de implicación y compromiso.

5.2. La familia

La familia es el lugar natural y ámbito privilegiado de la educación de la persona, donde comienza la adquisición de su identidad y su primera socialización.

La complejidad de la vida actual ha transformado a la familia en una instancia social que no cubre su papel socializador de antaño.

Teniendo en cuenta esta situación conviene que reflexionemos sobre cuál debe ser en la actualidad el rol que la familia tiene que asumir en la educación de los hijos.

- No delegar la autoridad que a ella le compete.
- Enseñar las actitudes fundamentales que el niño/a tiene frente a la vida.
- Contribuir al crecimiento de sus hijos/as como personas adultas y maduras, capaces de ser autónomas, libres y responsables.
- Transmitir la fe en la familia, no solo, como conjunto de conocimientos sino, mediante el testimonio.

Son muchos los obstáculos que dificultan e impiden a los padres de familia ser verdaderos transmisores de la fe:

- Los medios de comunicación que promueven en muchos momentos valores antievangélicos.
- El relativismo de nuestros tiempos con su secuela de individualismo y subjetivismo, etc.
- Los ritmos de trabajo que las familias eligen y que obligan a los hijos a pasar mucho tiempo fuera del ambiente familiar y que muchas veces es un ambiente que no ayuda a transmitir la fe.
- Una mayoría de familias indiferentes, no creyentes o poco practicantes

Los padres eligen el centro educativo para sus hijos y, a través de dicha elección, asumen los deseos, ideales, valores y objetivos educativos de nuestra escuela. En este sentido la familia debe tener una actitud participativa y activa que consiste en trabajar conjuntamente en orden a orientar a sus hijos de acuerdo con el proyecto educativo que promueve el centro. Entre familia y escuela es necesario que se dé una relación basada en la:

- Confianza, en cuanto que la familia delega autoridad, funciones, objetivos familiares en la institución a la que confía sus hijos.
- Servicio, en cuanto que la escuela atiende las necesidades que la familia presenta en orden a la educación de sus hijos y, de acuerdo al proyecto en común en el que ambas están.

Según lo dicho anteriormente, una escuela comprometida con una educación evangelizadora, difícilmente podrá cumplir con su misión si no es capaz de integrar a la familia en el proceso educativo y tenerla en cuenta como destinataria de su acción evangelizadora

- Implicando a los padres en los procesos educativos del niño/a o joven.
- Impulsando dinámicas en las que se trabaje en red y en equipo.
- Compartiendo significados en cuanto a los valores en los que queremos educar.
- Facilitando espacios de personalización y celebración de la fe.
- Potenciando la formación permanente.
- Transmitiendo los rasgos más característicos de nuestro carisma de forma vital y actualizada

6. Principios teológicos que definen nuestra acción evangelizadora

Los principios que aparecen a continuación son el punto de partida de nuestra acción, a la vez que el objetivo e ideal que perseguimos. Nos sirven como referente de nuestro quehacer cotidiano.

6.1. ¿Qué persona?

El objetivo de nuestra acción evangelizadora es:

"...ayudar a la salvación y perfección de los prójimos, educándolos cristianamente. Esto significa colaborar en el desarrollo de la entera persona". (NMPE n.10)

Otra manera de expresarlo:

"Ayudar a la persona a que se realice en la plenitud de lo que es, de acuerdo con un proyecto" (Abilio de Gregorio)

Concebimos a la persona como objeto de amor por parte de Dios y llamada a llevar a cabo un proyecto de crecimiento personal, asumido responsable y libremente, en el que pueda descubrir el sentido trascendente de su vida y el compromiso en la construcción de un mundo más justo y más humano (*Inspirado en el "Carácter Propio de los Centros Educativos de Hijas de Jesús"*)

Partimos de una concepción integral de la persona, del desarrollo de todas sus capacidades y potencialidades desde una perspectiva global, para llegar a una apertura a la trascendencia y a dar un sentido cristiano a su vida.

Algunos retos que plantea este modelo de persona a nuestra acción evangelizadora:

- o Educar las necesidades que surgen de las diferentes dimensiones de la persona.
- o Cultivar valores que puedan dar sentido a toda la realidad y a toda su realidad personal
- o Abrir caminos por los que aprendan a salir de ellos mismos y a trascenderse buscando sentido

6.2. ¿Qué Dios, qué Jesús, qué Espíritu?

Un Dios que es ante todo Padre, que nos cuida y nos hace hermanos. Un Dios cercano, que está presente en la vida de cada uno. Esta cercanía de Dios se manifiesta en Jesús.

Un Jesús profundamente humano y fiel a los deseos del Padre, que nos invita a seguirle y a ser como Él: humilde, pobre, sencillo; y a vivir como Él: la entrega, el compromiso, el servicio y el amor desinteresado.

Un Espíritu que es fuerza e impulso, presencia de Jesús en la Iglesia. Que sigue actuando en ella y en la historia

(Inspirado en NMPE 45-50)

6.3. ¿Qué María?

María por lo que significa en la vida de Jesús y en la de la Iglesia es:

- o Modelo de persona.
- o Mujer fiel identificada con la misión de Jesús.
- o Madre, compañera, ayuda cercana... y "estrella" que nos guía en el itinerario de nuestra fe.
- o Mujer fuerte en el dolor.
- o Mujer de ternura y sensibilidad ante las necesidades del otro.
- o Mujer de confianza y abandono en las manos de Dios.

(Inspirado en NMPE n.65-68)

6.4. ¿Qué Iglesia?

Una iglesia:

- o Comunidad de creyentes en camino, presente en el mundo y encarnada en las diferentes culturas, que acoge y valora la pluralidad y diversidad como fuente de enriquecimiento.
- o Comunidad convocada por la fe en Jesús, compuesta por personas, y que, por tanto, posee aciertos y errores
- o Comunidad misionera, que no tiene fronteras en la humanidad para hacer presente a Cristo y anunciar su mensaje de vida.
- o Comunidad al servicio de los más pobres y comprometida con las realidades más marginales.
- o Comunidad que expresa y celebra su fe mediante la oración y los sacramentos.
- o Comunidad que quiere ser abierta, acogedora, dialogante y profética.

(Inspirado en NMPE n. 55)

6.5. ¿Qué Fe?

Una fe que es don y opción personal, que alcanza a todas las dimensiones de la persona y da sentido a la vida manifestándose en determinadas actitudes y comportamientos:

- o Proceso que se desarrolla con la propia persona, conformado a través de experiencias y elecciones en busca de sentido.
- o Relación de amor y confianza con Dios, reconocido como Padre.
- o Encuentro con la persona de Jesús a través de la vida, la oración, los sacramentos...
- o Opción personal, compartida, vivida y expresada en la Iglesia.
- o Actitud de discernimiento ante los acontecimientos de la vida, para descubrir en ellos la presencia de Dios y su voluntad.
- o Compromiso con la construcción de un mundo más justo y solidario a través del testimonio personal y el servicio.

(Inspirado en NMPE n. 51-52)

6.6. ¿Qué moral?

Una moral que se forme en el interior de la persona, cuyo referente sea Jesús y su Evangelio, que ayude a vivir coherentemente la fe en una sociedad plural, dando testimonio de los valores evangélicos: amor, fraternidad, paz, justicia, respeto a la dignidad humana, servicio, ecología...

Una moral que comprometa con los más necesitados y en la construcción de un mundo más solidario y fraterno.

Una moral que partiendo de una opción fundamental por Cristo, sea más de actitudes que de normas. Dialogante en una sociedad plural.

6.7. ¿Qué mundo?

Un mundo que es don de Dios, lugar de encarnación, que como Padre nos ofrece para que podamos habitarlo la gran familia humana, compartiendo todos los mismos derechos y responsabilidades.

Un mundo en que también está presente el pecado: engaño, falsedad, egoísmo, injusticias, explotación, agresión medioambiental... y en el que Jesús se encarna para liberarlo.

(Inspirado en NMPE n. 69-71)

6.8. ¿Qué espiritualidad?

Una espiritualidad conlleva una determinada forma de actuar, es algo que afecta a toda la vida, por eso es importante educar en ella y desde ella. Es una manera concreta de relacionarse con Dios, de percibirlo, de hablarlo... un camino concreto de abrirnos a Él.

En nuestras raíces está el carisma y experiencia de Cándida María de Jesús, cuyos rasgos más significativos son:

- o La filiación: Sentir a Dios como Padre
- o El cristocentrismo: Tener a Jesús y sus valores en el centro de nuestra vida.
- o La devoción a María: Reconocer a María como modelo de mujer cristiana.
- o El universalismo: Descubrir todos los lugares y personas como espacio de encarnación de Dios
- o La opción por los más necesitados: Optar por los más desfavorecidos de nuestra sociedad y de nuestro entorno.

Junto con esto hay que reconocer la importancia que tuvo la espiritualidad ignaciana en su recorrido y vivencia, por eso debemos tener en cuenta los rasgos más significativos de ésta:

- o La realidad que nos rodea es lugar donde "buscar y hallar a Dios".
- o La actitud de discernimiento para ir descubriendo lo que Dios quiere para cada uno de nosotros.
- o El compromiso con la vida cotidiana: "en todo amar y servir"
- o El acompañamiento como ayuda básica en el proceso personal.

Junto a todo esto sería importante dar a conocer también la obra de Cándida María de Jesús, la Congregación Hijas de Jesús, extendida por todo el mundo.

7. Principios teológicos de nuestra acción evangelizadora en el desarrollo evolutivo de nuestros alumnos/as

7.1. Educación infantil

7.1.1. Introducción

Estamos ante una etapa inicial que se caracteriza por la gran cantidad de descubrimientos que van a incorporar a sus, hasta ahora, pequeñas experiencias de vida.

Es por lo tanto un momento primordial para "asomarles", en la medida de sus posibilidades, a todo lo bello y lo bueno de la vida y del mensaje de Jesús.

También es una etapa favorable para ayudarle a descubrir valores como el respeto a los demás, la generosidad, el compañerismo, la escucha, la observación, etc...., como actitudes necesarias en la relación con los demás.

7.1.2. Aspectos generales de la etapa

• Sus referencias más importantes

En estas edades existe una fuerte dependencia familiar. Los padres y los abuelos son percibidos como los que le acompañan, le ayudan a resolver problemas, satisfacen sus demandas, etc. La figura de los abuelos tiene también mucha importancia, ya que en algunas ocasiones son transmisores de la fe.

Dada la importancia que tienen los referentes familiares, es necesario prestar mucha atención a los casos de desestructuración familiar, divorcios, familias monoparentales, ausencias, etc.

El/la maestro/a tiene gran influencia. Es también un modelo a seguir e imitar por lo tanto es muy importante cuidar lo que se dice y como se dice en la clase, lo que se vive y lo que se transmite.

La apertura al mundo y su curiosidad por nuevos campos de experiencia y estímulos le hacen especialmente vulnerable al influjo de la TV y otros medios de comunicación que cobran cada vez más protagonismo en su vida y se convierten en referencias a menudo negativas en cuanto a la transmisión de valores.

• Su desarrollo evolutivo

Es una etapa muy egocéntrica. El niño se considera el centro de todo. Por lo tanto tiene mucha incapacidad para situarse en el punto de vista de los demás. Es necesario en este momento marcarle los límites que le ayuden a controlar sus impulsos y emociones.

Poseen una concepción antropomórfica del mundo, es decir la imagen que tienen de él está influida por sus esquemas afectivos e imaginativos derivados de sus experiencias vividas en su entorno familiar y por lo tanto del comportamiento humano que le rodea. También tienden a atribuir intenciones a las cosas inanimadas (concepción animista y mágica del mundo)

Gracias a la evolución de su lenguaje tiene mayor capacidad para expresar lo que siente, lo que quiere, etc....

Manifiesta mucho interés por el juego y éste debe ser empleado para desarrollar su socialización.

Debido a su curiosidad por las cosas nuevas y sus grandes deseos de aprender, se formula preguntas e interroga a los que tiene a su alrededor. Es la edad de los porqués.

Esta curiosidad se expresa también el ámbito de la sexualidad: a través del interés por su propio cuerpo y por las diferencias que perciben en los aspectos femeninos y masculinos.

Tiene gran capacidad de imaginación, de admiración y de imitación. Por lo tanto le influyen en su comportamiento los modelos que observa: padres, profesores, compañeros, personajes de la TV, etc.

Se interesa por lo concreto ya que tiene mucha dificultad para la abstracción.

• Evolución social

En esta etapa el niño va adquiriendo la conciencia del propio "yo". Descubre a sus iguales y con ellos actitudes de rivalidad, amistad, etc.

Necesita del afecto y la seguridad que le dan los adultos así como de su aprobación a lo que dice y hace.

Los niños son muy receptivos a lo que se les dice en la escuela. Es importante aprovechar este momento para transmitir valores y normas así como desarrollar actitudes de

respeto, escucha, cooperación, aceptación, compañerismo y generosidad en su relación con los demás.

Su apertura al mundo le hace conocer otras realidades: colegio, barrio, etc. Por lo tanto es necesario ayudarlo a salir de sí mismo y a pensar en los demás (pobre, enfermo, triste...) para que brote en él la solidaridad.

• **Evolución moral**

Su desarrollo moral está contenido dentro de la socialización ya que debe aprender a adaptarse a su entorno. Por lo tanto esta evolución depende de las personas con las que desea estar de acuerdo.

Los padres ejercen gran influencia. Son su conciencia exterior.

Entienden culturalmente los términos bueno-malo, correcto y falso. Los niños los integran relacionándolo con las consecuencias físicas agradables o desagradables de sus acciones.

Conciben el mal dependiendo del daño que provoque

• **Evolución religiosa**

Aunque el sentido trascendente de la vida está en lo más profundo el ser humano es necesario ayudar al niño a reconocerlo. La religiosidad está muy condicionada por el ambiente en el que el niño crece: actitudes de los padres y abuelos, en las respuestas a sus preguntas, etc.

La imagen que tiene de Dios está influida por sus padres y su actitud religiosa. A veces le concibe como un ser con poder que es capaz de "hacer cosas", de intervenir en el mundo y en las personas de una forma mágica.

Es un buen momento para que el niño experimente, comprenda y vivencie actitudes y valores como la bondad, el amor, el cariño, la protección, el deber, la seguridad, etc... antes de atribuir las a Dios, para posteriormente ayudarlo a construir su relación personal con Dios.

Tiene facilidad para relacionarse con Dios espontáneamente. Es necesario fomentar esa facilidad para relacionarse con Él a través de la oración y desde su propio lenguaje para darle gracias, hacer peticiones, etc.

7.1.3. Principios teológicos adaptados a la etapa

¿Qué Dios?

Un Dios Padre, que da cariño a través de las personas cercanas a ellos, que regala la vida, la naturaleza, la familia, los amigos... como manifestación de ese amor.

¿Qué Jesús?

Amigo de todos, cercano a los niños y a las niñas, que fue niño como ellos, que vivió en familia. Un amigo que comparte, se alegra, acoge, perdona, que piensa en los demás, que habla a quien le habla, que sabe escuchar y que ayuda en los momentos tristes.

¿Qué María?

La Madre de Jesús que cuidó de Él. Ella también es Madre nuestra y cuida de nosotros cada día al igual que nuestra madre que siempre está pendiente de nosotros.

¿Qué Iglesia?

La gran familia de Jesús, donde se encuentran el grupo de amigos de Jesús. Es lo que Jesús quiere para sus amigos: una familia que esté abierta a todos. En esta gran familia todos somos importantes, nos sentimos bien, nos ayudamos mutuamente.

Una familia que se puede encontrar y reconocer en todas partes pero de un modo especial en su Casa, en la que nos juntamos para celebrar. Una casa en la que nos sentimos bien, donde nos acogen, nos quieren y donde nos acercamos a Dios Padre.

¿Qué fe?

Una fe basada en la experiencia de cariño, amor y ternura. La fe no es tanto "creer en" sino "vivir y experimentar" desde el cariño a los suyos, con Jesús y desde los valores que transmiten.

Una fe simbólica, imaginativa y alegre, donde se cree sin condiciones y sin interpretaciones: los Reyes Magos, Noé, Adán y Eva, las parábolas de Jesús.

Una fe capaz de descubrir lo bello y lo bueno de la creación, admirarlo, sorprenderse y agradecerlo a Dios.

¿Qué moral?

Queremos que vayan interiorizando actitudes y normas de convivencia dentro de los grupos sociales a los que pertenecen. Por lo tanto tendrá que aprender a compartir, a resolver conflictos sin usar la violencia, a ceder, a dialogar, a esperar, a perdonar, a escuchar, a cuidar la naturaleza... en definitiva a ir interiorizando lo que está bien y lo que está mal.

¿Qué mundo?

Un mundo creado por Dios para que vivamos felices en él. Un mundo que hay que cuidar.

Un mundo donde hay gente, niños y niñas como ellos, que no tienen lo necesario para vivir: comida, paz, etc. Y por lo tanto tendrá que ayudar a Dios para que este mundo sea mejor.

¿Qué elementos de la pastoral de las Hijas de Jesús?

Sería un primer contacto con el carisma de las Hijas de Jesús, a través de actividades lúdicas, como pintar, colorear, hacer puzzles, juegos, etc., con los cuales poder presentar a Juanitatxo y a Antoñita como amigas de Jesús.

7.1.4. Líneas de acción.

1. Iniciar al silencio y a la escucha.
2. Desarrollar los sentidos.
3. Favorecer la autoestima.
4. Iniciar a la oración vocal: bendición de la mesa, dar gracias, peticiones, canciones.
5. Desarrollar el lenguaje simbólico.
6. Potenciar la colaboración entre los compañeros: juegos cooperativos.
7. Estimular su mundo afectivo mediante narraciones y dramatizaciones.
8. Desarrollar su capacidad de compartir, de ser generosos... (Campañas)
9. Despertar la capacidad de contemplación, agradecimiento, cuidado, etc....a través de la naturaleza, el propio cuerpo...
10. Implicar a las familias en la acción evangelizadora del centro.
11. Anunciarles el mensaje cristiano según nuestra espiritualidad (Cf. principios)

7.1.5. Metodología

¿Cómo?

Partiendo de sus experiencias previas, formulándoles preguntas adaptadas a su capacidad. (Cf. Líneas de acción 11)

Acercándoles experiencias humanas, modelos de vida, cualidades de las personas, etc....desde un lenguaje cercano y cotidiano. La narración de historias, reales o imaginarias, relatos bíblicos, etc....serán transmisores de actitudes y valores cristianos. (11, 3, 9, 10)

Desarrollando la capacidad de silencio, de escucha y de diálogo para irles introduciendo en la oración como medio de encuentro con Dios, con Jesús y con María (4, 10, 8)

Aprovechando su capacidad imaginativa y expresiva para introducirles en el lenguaje simbólico como paso previo para entender con posterioridad los elementos simbólicos de la fe. (9, 1, 3, 7)

Utilizando su interés por el juego, los símbolos, la música, las canciones, la expresión corporal y plástica para potenciar su relación con Dios y transformarla en oración y celebración. (1, 9, 3,4)

Celebrando todos los aspectos de la vida en clave de fe. (10, 7)

Teniendo una actitud de cercanía, apertura, alegría, dinamismo y creatividad, para presentar con sencillez el mensaje. (10, 12)

Manifestando y expresando la confianza en las posibilidades de crecimiento y aprendizaje, valorando el esfuerzo personal independientemente de los resultados. (2)

Realizando un acompañamiento personal que en esta etapa debe considerar: la interpretación de vivencias que el niño no puede verbalizar, la oferta de seguridad, las manifestaciones de cariño, celebrando sus alegrías, valorando sus éxitos, poniendo límites a sus caprichos, canalizando su agresividad, desmontando sus miedos... (1, 2, 3, 12)

Implicando a las familias en la acción evangelizadora del centro a través de oraciones, celebraciones, campañas, excursiones, charlas, conferencias, entrevistas. (13)

Pintando, coloreando, haciendo puzzles, juegos, etc, relacionados con Juanitatxo y Antoñita. (11)

¿Cuándo y Dónde?

En todo momento. A lo largo del día surgen múltiples situaciones donde poder desarrollar valores y actitudes en las que apoyar su crecimiento personal, el despertar en la fe y facilitar el encuentro con Dios Padre, con Jesús amigo y con María nuestra Madre.

En el aula como espacio para la relación y comunicación diaria, donde se aprende, donde se juega y donde se comparte. (5, 6)

En el contacto con la naturaleza, en salidas al campo, son oportunidades para el descubrimiento, admiración, cuidado y respeto de la creación. (1, 4, 7)

En los lugares sagrados: capilla, templo... (4, 9)

7.2. Educación Primaria (6-9 años)

7.2.1. Introducción

En esta etapa continua su afán de descubrir y experimentar. Empiezan a ser menos dependiente de los adultos, pero siguen siendo sus referentes. Aprenden comportamientos, valores y normas por imitación de los modelos que le rodean. Por lo tanto es una etapa muy importante para consolidar los valores de la etapa anterior y poner los cimientos de la evangelización.

7.2.2. Aspectos generales de la etapa

• Sus referencias más importantes

La familia sigue siendo su referente principal, sin embargo no todas son proclives para que en su seno tenga lugar el despertar de la fe, incluso a veces tampoco ofrece un ambiente adecuado en el que se dé un buen desarrollo afectivo.

El referente adulto más importante para el niño, fuera de su familia, es el maestro, el tutor. La persona que será modelo para el niño, que le conducirá en su aprendizaje y en su despertar religioso. Este adulto deberá también intentar suplir las carencias afectivas familiares que se dan en algunos casos. Será por lo tanto fuente de cariño y autoridad.

• Desarrollo evolutivo

El egocentrismo presente en la etapa anterior comienza a superarse poco a poco. El niño se implica más en su entorno, lo comprende mejor y empieza a tener una idea de sí mismo.

Va adquiriendo una mayor autonomía unida a una pequeña toma de conciencia de sus responsabilidades.

Es menos imaginativo, más realista. Su pensamiento ya no es mágico, es mucho más analítico, aunque persiste el juego simbólico como medio para representar la realidad.

Es una edad de descubrimientos y de adquisición de experiencias. Sigue manteniendo su vitalidad, curiosidad, espontaneidad y fantasía. Necesita acción. Aprende por imitación y necesita experimentarlo todo.

Esta curiosidad se manifiesta en el ámbito de la sexualidad a través del interés por su cuerpo y las personas de otro sexo. Aparece también en esta etapa un vivo sentimiento de pudor.

Comienza a desarrollar su capacidad de crítica hacia los demás y lo que le rodea.

• **Desarrollo social**

Las relaciones con los iguales se pueden ver dificultadas por el egocentrismo que aún se da en el niño. En esta etapa le suele gustar competir, ganar, ser el primero, autoafirmarse, etc. Por regla general suele aceptar las reglas del juego.

A veces la estructura familiar no facilita al niño la vivencia de experiencias grupales. Es por lo tanto la escuela el lugar privilegiado para facilitar momentos de relación e intercambio que favorezcan el diálogo y la relación con los iguales.

Algunos aspectos como la sobreprotección, el abandono, la falta de dedicación, las carencias afectivas suplidas con un exceso de posesiones, dificultan su desarrollo social.

Sigue teniendo necesidad de modelos de identificación.

Es necesario que experimenten en el colegio la colaboración, el respeto a los demás, la aceptación del otro sin distinción de clases, razas, sexo y religión, el compartir, escuchar y trabajar en equipo en un clima de compañerismo y amistad. En definitiva que se socialice, que se abra a los problemas que le rodean, que se relacione, que ayude, con sus pequeñas acciones a los que están próximos a él, para posteriormente pasar a una dimensión más amplia.

• **Evolución moral**

En esta etapa despierta a la responsabilidad personal y pasa de la dependencia del adulto a la cooperación.

Es una etapa propicia para educar en valores como la confianza, la esperanza, la cercanía, la escucha, el interés por cada uno, la amistad y el perdón.

• **Evolución religiosa**

Está condicionada por el clima que se respira en el ambiente familiar aunque la escuela también tiene influencia.

Empieza a tener un sentido de la responsabilidad ante Dios. Su oración es más socializada, siendo capaz de pedir por los demás

Es un buen momento para enriquecer su vocabulario y experiencias religiosas.

Seguramente en esta etapa empieza también la catequesis de iniciación sacramental y eso supone compartir la fe en grupo.

7.2.3. Principios teológicos adaptados a la etapa

¿Qué Dios?

Un Dios Padre cercano y cariñoso que les conoce y les ama como son, con el que se puede hablar a través de la oración y participando en las celebraciones. Un Dios que pueden sentirlo y descubrirlo en la naturaleza y en las personas que les rodean. Un Dios que les regala la vida y el mundo. Un Dios preocupado por los que sufren y lo pasan mal.

¿Qué Jesús?

Un Jesús amigo, cercano, que fue niño como ellos, divertido, alegre, inquieto, que le gustaba reír y jugar. Pero a la vez grande, único, y fantástico.

Un Jesús que les habla y al que pueden acudir siempre, como a un amigo que les escucha y al que pueden contar sus cosas

¿Qué María?

Madre de Jesús que colabora con Dios haciendo lo que Él quiere.

Madre de todos los amigos y amigas de Jesús que les escucha, ayuda y acompaña.

¿Qué Iglesia?

La gran familia de los amigos de Jesús, que se reúnen en la clase, en la calle, en el

patio, en la parroquia, en casa, etc. Para aprender de Él e intentar vivir como Él, haciendo el bien a los demás.

Una familia en la que todos somos iguales, donde nos ayudamos, nos reunimos, celebramos, compartimos.

¿Qué fe?

Una fe a la que se llega viviendo y experimentando el cariño de los que le rodean y de Jesús. Pasando poco a poco de la seguridad afectiva a la confianza.

Una fe que se manifiesta de diferentes maneras: ayudando a los demás, con pequeñas celebraciones relacionadas con los tiempos litúrgicos, con momentos de oración sobre acontecimientos familiares, y también a través de los primeros contactos con los sacramentos en la catequesis.

Sigue siendo una buena edad para una "fe simbólica, imaginativa y alegre" donde se cree sin condiciones y sin interpretaciones.

Una fe que provoque la admiración y la gratitud hacia Dios Creador.

¿Qué moral?

Una moral basada en la forma de ser de Jesús. Para poder ser amigos de Él es preciso vivir y hacer lo que Él nos enseña: compartir lo que tienen, perdonar, dar gracias, ayudar y respetar a los demás, reconocer los propios errores, respetar todo los regalos que Dios nos da en la naturaleza y por lo tanto aprender a cuidarla.

Dado que a estas edades los niños imitan lo que ven es necesario que él también sienta y perciba que le perdonan, que le dan las gracias, que le ayudan, etc....

¿Qué mundo?

Un mundo, regalo de Dios, que como Padre lo ofrece a sus hijos para habitarlo, disfrutarlo y cuidarlo para los demás. Esta relación abre a valores y actitudes como la admiración, disfrute, respeto y cuidado de la naturaleza que enriquecen a la persona y favorece el encuentro con uno mismo y con la trascendencia.

Un mundo que acoge a todos los hombres y mujeres, creados a imagen y semejanza de Dios y por lo tanto merecedores de los mismos derechos y responsabilidades.

Un mundo en el que también hay desigualdades y en el que Dios nos invita a colaborar para mejorarlo.

¿Qué elementos de la espiritualidad de las Hijas de Jesús?

Las figuras de Juanitatxo y Antoñita, sus infancias, sus formas de ser, el amor que tenían a Dios como Padre, a Jesús como amigo con el que se comunicaban a través de la oración y al que querían agradecer por medio de la ayuda a los pobres y el sacrificio. Unas niñas que tenían mucha devoción a la Virgen María a quien acudían siempre para que les ayudara y también para darle gracias.

7.2.4. Líneas de acción

1. Facilitar el desarrollo de su identidad y su autoestima.
2. Favorecer el desarrollo de su autonomía.
3. Desarrollar su capacidad de percepción de la realidad (hechos y sucesos cotidianos, noticias, etc.)
4. Favorecer la manifestación de sus sentimientos.
5. Iniciarles a la apertura a los demás y sus necesidades
6. Ayudarles a descubrir la alegría de compartir, de ser solidario, de ser generoso, buen compañero y, de vivir comprometidos como amigos y amigas de Jesús.
7. Continuar desarrollando su capacidad de silencio y escucha.
8. Continuar desarrollando el lenguaje simbólico aplicándolo también a las celebraciones religiosas.
9. Anunciarles el mensaje cristiano según nuestra espiritualidad. (Cf. Principios).
10. Conocer mejor a Juanitatxo y a Antoñita.
11. Potenciar la oración espontánea: petición, acción de gracias, canciones...
12. Descubrir distintos lugares y modos de expresión y manifestación de la fe.
13. Impulsar el trabajo en grupo favoreciendo la confianza en sí mismo y en los demás.
14. Utilizar una metodología activa, participativa, globalizadora, lúdica, etc., acorde con su desarrollo evolutivo.
15. Implicar a las familias en la acción evangelizadora del centro.

7.2.5. Metodología

Deberá ser: activa, participativa, globalizadora, lúdica...acorde con su desarrollo evolutivo.

¿Cómo?

Partiendo de su experiencia humana, de sus sentimientos y actitudes para favorecer la experiencia religiosa. (Cf. Líneas de acción 1, 2, 4, 9, 11)

Utilizando las narraciones bíblicas para ayudarles a descubrir los valores humanos que en ellas hay y que hoy pueden ser vividos por ellos. (9, 3)

Utilizando los símbolos y el silencio para su relación con Dios. (7, 8)

Haciendo protagonistas en las celebraciones a los niños, favoreciendo un ambiente festivo, celebrativo y alegre, donde haya lugar para el canto, la expresión corporal y un pequeño compromiso de vivir como amigos de Jesús. (4, 5, 8, 9, 14)

Partiendo de campañas y otras acciones solidarias, ayudarles a descubrir la alegría del compartir y de ayudar a los demás. (6, 5)

Acompañando al niño en su crecimiento humano y religioso sabiendo que el educador/a es modelo de referencia. (1, 2, 9)

Utilizando el cuento, la narración, el dibujo, el juego y las canciones para conocer mejor a Juanitatxo y Antoñita. (9, 10)

Implicando a las familias en la acción evangelizadora del centro a través de oraciones, celebraciones, campañas, excursiones, charlas, conferencias, entrevistas. (15)

¿Cuándo y dónde?

A lo largo del día surgen múltiples momentos donde poder educar en valores y actitudes en las que apoyar su despertar en la fe. (1, 2, 3, 12)

En el aula, donde aprenden a relacionarse con otros y a respetarlos. (5, 6, 13)

En el juego, donde aprenden valores y actitudes de diálogo, cooperación, perdón, etc. (5, 6, 13)

En las excursiones y en el contacto con la naturaleza, donde descubren lo bueno, lo bello...donde admiran, contemplan y agradecen. (3, 7, 12)

En la Capilla, lugar de encuentro y de iniciación a la oración y de aprendizaje para saber estar en cada lugar y situación. (7, 11, 12)

En las celebraciones comunitarias, ámbito idóneo para las expresiones de agradecimiento, ofrendas, peticiones, etc.... y en las que se sientan parte de la familia de Jesús. (4, 8, 9, 11)

7. 3. Educación Primaria (9-12 años)

7.3.1. Introducción

Nos encontramos en una etapa en la que marca el final de la infancia y que tiene como característica principal la apertura a la vida de una manera más consciente. En ella se produce un mayor desarrollo y crecimiento personal en todas las dimensiones que les permiten descubrirse a sí mismos, a los demás, a lo que les rodea, donde comienzan a cuestionarse todo lo que antes daban por válido. Es una etapa caracterizada por la actividad.

7.3.2. Aspectos generales de esta etapa

• Sus referentes más importantes

La familia sigue siendo muy importante, a pesar de que va perdiendo influencia a medida que van avanzando en esta etapa y cediéndosela al grupo de iguales que cada vez va cobrando mayor protagonismo.

Siguen manteniendo un fuerte dependencia afectiva sin embargo tratan de ser más autónomos, menos cariñosos y menos dependientes.

Los MCS les influyen en sus decisiones y actitudes cada vez más.

Necesitan la referencia de otros adultos, sobre todo, si hay carencias familiares buscarán modelos significativos en su entorno cercano: profesores, monitores, catequistas, religiosas, sacerdotes, ... que les pueden influenciar positivamente.

• Desarrollo evolutivo

Es una edad marcada por la actividad, la acción, el movimiento, la curiosidad y el deseo de experimentar y conocer cosas nuevas, aprender y comprobarlo todo. Se produce un desarrollo de la inteligencia práctica: aprenden actuando. También tienen capacidad para desarrollar con facilidad tareas memorísticas.

Atraviesan un periodo de latencia sexual. Se da en ellos un antagonismo entre sexos, tendiendo a formar grupos homogéneos.

Son muy activos, obran precipitadamente, tienen gran capacidad de trabajo, son competitivos y tienen ilusión por ser mayores,

Suelen ser sinceros, naturales, espontáneos y muy participativos, lo cual significa que están muy dispuestos para hacer cosas y aprender.

Su capacidad de reflexión aumenta, empieza a aparecer el pensamiento abstracto y a hacer reflexiones propias. Se preguntan por todo, tanto a nivel personal como social. Se descubren a sí mismos a través de modelos de identificación. Valoran más el mundo real que el imaginario.

• **Evolución social**

En esta edad se produce la primera socialización al margen de la familia, en el grupo de iguales. Surgen las primeras pandillas homogéneas en edad y sexo, con un líder, sin carácter permanente, que puede ser sustituido fácilmente. Las relaciones en el grupo son poco estables y están determinadas por la carga afectiva. Aparece el amigo o amiga con el que comparten secretos e intimidades.

Son muy exigentes consigo mismos y con los demás, aunque van aprendiendo a ser más comprensivos.

Su relación con los demás le permitirá afianzar valores y actitudes de compañerismo, respeto a la diversidad de culturas, de razas, de género, de religiones, etc.

• **Evolución moral**

Su moral va siendo cada vez más autónoma. Suele obedecer, acepta lo que se le manda, especialmente si está justificado. Es la edad donde empieza a comprender las leyes y a interesarse y preocuparse por cumplir y que se cumplan las reglas de los juegos.

Comprende el sentido de los valores como la honradez, la justicia, la responsabilidad, el amor al prójimo, la compasión, el servicio, el perdón y la cooperación pero también aparecen sentimientos contrarios de rivalidad, venganza y competitividad.

• **Evolución religiosa**

Disminuye la presencia de lo mágico y aparece un cierto escepticismo religioso, dejan de creer en los Reyes Magos y rechazan lo "maravilloso" de la religión.

Tiende a creer en un Dios en función y al servicio suyo, pero que a su vez se hace más íntimo y personal. Es la época de aplicar atributos a Dios (grande, justo, bueno, etc....)

También es la época en la que tienen la conciencia de comunicarse con Dios a través de una oración motivada, fundamentalmente por la solución de sus problemas, aunque también empiezan a aparecer signos altruistas en sus oraciones.

Tiene gran capacidad de admiración e idealización de cristianos significativos y sus testimonios les influye positivamente.

Gracias a su pensamiento más abstracto pueden captar el concepto de la trascendencia.

Les gustan las celebraciones litúrgicas, comunitarias si se cuida especialmente lo celebrativo a través de gestos, símbolos, acción y música. Son sensibles a las expresiones de fe manifestadas en el silencio, la música, la oración y las celebraciones.

7.3.3. Principios teológicos adaptados a la etapa

¿Qué Dios?

Un Dios Padre y, por lo tanto, todos somos hermanos y quiere que todos seamos felices. Dios, que se hace uno de nosotros. Él nos ha dado a Jesús como amigo y modelo a seguir, a María como madre de Jesús y madre nuestra, primera discípula y creyente.

Un Dios amoroso presente en el mundo que ha creado, en las personas, en los acontecimientos.

¿Qué Jesús?

Un Jesús amigo cercano, que también fue descubriendo la vida como ellos. Que preguntaba muchas cosas sobre sí mismo, sobre los demás, sobre los mayores, sobre la realidad... sobre Dios. Que al igual que ellos era alegre, se divertía, jugaba, se entristecía cuando tenía algún problema,... que rezaba.

Un Jesús solidario, que comparte lo que tiene, que ayudaba al que lo pasaba mal, generoso... y que cuando fue mayor dedicó su vida a hacer el bien a los demás

Un Jesús que conocemos a través del Evangelio, que llama y enseña al que quiere escucharle, que prefiere al pobre y defiende al débil y que les invita a seguirle haciendo lo que Él hizo.

¿Qué María?

Madre de Jesús y madre nuestra. Es la mejor compañera, la que nos ayuda en todo momento y que con su forma de ser nos enseña a seguir a Jesús.

¿Qué Iglesia?

La Iglesia como grupo de amigos y amigas de Jesús, que se reúnen acogidos por su Espíritu para celebrar todo lo que va pasando en la vida. Un grupo que hace lo que Jesús quiere que hagamos: el bien a los demás.

Una Iglesia acogedora, abierta, testimonial, vivencial y amistosa donde se celebra la vida y la fe. Donde participamos con lo que somos y tenemos, con nuestros aciertos y errores.

Una Iglesia que tiene a María como primera integrante por ser la primera que practicó el mensaje de Jesús.

¿Qué fe?

Una fe que es parte de la propia vida, que no consiste en conocer, sino en vivir y sentir. Que ayuda a afrontar la vida con esperanza, confianza y agradecimiento por todo lo que somos y tenemos.

Una fe como respuesta a la invitación de Jesús a seguirle, que nos ayuda a ser mejores con nosotros mismos y con el prójimo, ayudando al que lo necesita, perdonando al que nos ofende.

Una fe que crece en nuestra relación con los demás y en la oración personal y comunitaria. Celebrada en la Eucaristía y en los demás sacramentos y basada en el testimonio de Jesús y de otras personas significativas.

¿Qué moral?

Una moral que nace del sí a Dios como respuesta a su amor y que valora el bien y el mal desde la relación con Dios y con los demás. Una moral que expresa la felicidad, que produce el hacer el bien y obrar teniendo a Jesús como modelo y amigo.

Una moral llena de valores como el esfuerzo, el trabajo, la sinceridad, la rectitud, la responsabilidad y la justicia que le lleven a comprometerse en el respeto a todos, a la naturaleza, al consumo responsable, etc.

¿Qué mundo?

Creación de Dios y en el cual está presente. Regalo de Dios y herencia para futuras generaciones que debemos admirar y cuidar (conciencia ecológica).

Un mundo habitado por hombres y mujeres hechos a imagen y semejanza de Dios donde no todos gozan de los mismos derechos y donde se producen acciones que humanizan y favorecen la convivencia y la mejora pero también acciones destructivas que deshumanizan y producen daño a la persona y a la naturaleza.

Un mundo que necesita de personas que lo cuiden y que trabajen para hacerlo más justo.

¿Qué elementos de la espiritualidad de las Hijas de Jesús?

Una forma de encontrarse con Jesús, de percibir a Dios en todo lo que nos rodea, de preguntarse qué es lo que quiere que hagamos.

Una forma de ser al estilo Juanitatxo y Antoñita: serviciales, solidarias, responsables, capaces de cuidar de sus hermanas, creyentes... que confían siempre en Jesús y en María, amigos que nunca fallan y a los que acuden siempre, no solo para pedir, sino también para agradecer.

7.3.4. Líneas de acción

1. Ofrecer modelos de identificación que les ayuden al descubrimiento de ellos mismos.
2. Potenciar la manifestación de sus sentimientos.
3. Afianzar su capacidad de percepción de la realidad y de valoración de ella.
4. Profundizar en la capacidad de responsabilidad y cuidado de los demás de Juanitatxo y Antoñita.
5. Impulsar la apertura a los demás y sus necesidades para educar en el compromiso.
6. Potenciar el trabajo en grupo valorando la diversidad como enriquecimiento y aprendiendo a resolver los conflictos.
7. Anunciarles el mensaje cristiano según nuestra espiritualidad (Cf. principios)
8. Ayudarles a realizar una primera síntesis del mensaje cristiano.
9. Expresar la fe en distintos lugares y modos (capilla, naturaleza, aula, celebraciones, convivencias, grupos de catequesis, TICs, etc.)
10. Iniciar a la oración personal.
11. Ayudarles a descubrir que Dios se manifiesta en la historia, en lo que nos pasa...
12. Implicar a las familias en la acción evangelizadora del centro.

7.3.5. Metodología

Se utilizará una metodología activa, participativa, interactiva, flexible y dinámica.

¿Cómo?

Presentándoles testimonios y modelos de identificación humana y cristiana. (Cf. Líneas de acción 1, 5, 7, 8)

Utilizando actividades dinámicas y simbólicas de expresión corporal para ayudarles a profundizar y a expresar sus experiencias humanas y de fe. (2, 9, 12)

Creando un ambiente de libertad donde poder expresar sus dudas y pensamientos. (2, 3, 8, 12)

Utilizando el lenguaje simbólico, el dibujo, la narración, la dramatización, las tecnologías de la información y comunicación y la música como herramientas para transmitir la fe en Jesús. (2, 6, 9, 12)

Potenciando el lenguaje narrativo como medio para dar a conocer a Jesús y su mensaje. (7, 12)

Partiendo de campañas y otras acciones solidarias para iniciarles en pequeños compromisos "revisables" (1, 3, 4, 5, 6)

Suscitando interrogantes mediante la observación y el análisis de su entorno familiar, escuela, barrio y provocando la búsqueda de respuestas. (3)

Utilizando técnicas que les ayuden a hacer silencio para descubrirlo como medio de comunicarse consigo mismo y con Dios. (2, 3, 9, 10)

Posibilitando momentos de encuentro para el diálogo personal sobre aspectos de su vida: familia, estudio, vida de fe... (1, 2, 3, 7)

Siendo coherentes y dando testimonio de vida cristiana. (1, 7)

Implicando a las familias en la acción evangelizadora del centro a través de oraciones, celebraciones, campañas, excursiones, charlas, conferencias, entrevistas. (13)

Leyendo los capítulos de los libros "Juanitatxo nos cuenta su vida" y "Natali nos habla de Antoñita" que hacen referencia a los valores de responsabilidad y cuidado (3, 4)

Revisando sus sentimientos, actitudes, y compromisos en la vida de cada día (2, 3, 9, 11)

¿Cuándo y dónde?

En el aula, en el grupo, en la capilla, en la naturaleza, en la clase de Religión. (9)

En todo momento, en tiempos litúrgicos, en las celebraciones festivas, convivencias, excursiones, participación en campañas... (9, 10, 11)

7.4. Educación Secundaria. (1º y 2º de la ESO)

7.4.1. Introducción

La pre-adolescencia es un momento de cambios: físicos, psíquicos, afectivo-sexuales, académicos, relacionales, etc. Cambios que se producen de forma muy rápida y que apenas dan lugar para ser asumidos por ellos mismos y por los que les rodean. Les cuesta asimilar el torbellino de ideas, sentimientos, experiencias, deseos, inquietudes que les aborda y que a cualquiera le resultaría difícil de encajar. Les faltan criterios que les ayuden a afrontar esta complicada etapa de su vida y también espacios para expresarse, verbalizar todo lo que piensan, sienten y viven.

Se necesita más tiempo para acompañar estos procesos, paciencia para escuchar e ilusión para proponer sabiendo que, a pesar de que se ven escasos resultados a corto tiempo, si se sigue en esta línea de acompañamiento de proceso su vida será más sólida al final de la etapa escolar.

7.4.2. Aspectos generales de la etapa

• Sus referentes

En esta etapa cambian mucho los modelos de referencia. Sus padres, familiares, personas cercanas, dejan de ser la referencia y este lugar pasa a ser ocupado por sus ídolos o héroes, personajes de la vida social, estrellas de la televisión, de la música, el cine, etc... con tres cualidades muy concretas: físicamente atractivos, con dinero y con gran prestigio reconocido en aquello que hacen.

Concurre a veces la circunstancia de que los padres están desorientados a la hora de hacer frente a todos los cambios que se producen en sus hijos. En muchas ocasiones pierden la seguridad en sus propios criterios y delegan muchos aspectos de la educación de sus hijos en otros ámbitos (escuela, calle, TV...) Todo ello repercute emocional y conductualmente en los hijos.

No obstante necesitan al adulto como referente. Aunque no lo reconozcan necesitan de su acompañamiento, de su autoridad, de las pautas que le marca. Si no los tienen los echan de menos aunque no lo manifiesten.

• Desarrollo evolutivo

En esta etapa se produce un cambio corporal y hormonal considerable que le puede provocar cansancio, apatía, inseguridad e inconformismo. Por eso es muy importante que se le vaya dando seguridad y confianza para que todos estos cambios le provoquen el menor desconcierto posible.

Son fácilmente manipulables. Necesitan conocer y experimentarlo todo (videojuegos, estimulantes, pornografía, sexo,...), lo que con frecuencia les genera confusión.

En sus actitudes también se producen cambios: suelen variar mucho de estado de ánimo y de humor. Siguen siendo espontáneos y sinceros. Su inseguridad les hace ser muy influenciables y moldeables. Toman decisiones de forma precipitada y sin valorar las consecuencias de sus actos, ya que su capacidad de reflexión está muy afectada por las influencias externas y a que aún no han desarrollado sus propios criterios. Se mueven por estímulos afectivos. La afectividad es su razón de ser. No es una afectividad ingenua, sino razonable y positiva para la vivencia de lo religioso.

Su pensamiento pasa a ser más lógico y racional. Le gusta que le den razonamientos válidos a normas y disposiciones.

Les atrae, hablar, conversar y divertirse con los amigos. Les atrae lo divertido y original y todo lo no sea atractivo en cuanto a la forma no será aceptado fácilmente, por muy importante o decisivo que sea en el fondo.

Les cuesta valorar lo que tienen, lo que les rodean, porque les ha costado poco conseguirlo y porque generalmente se les ha dado todo hecho.

• **Evolución social**

Descubren la amistad, se crean las primeras pandillas, las primeras parejas, aunque el principal motivo de estos grupos es hacerse con una imagen de prestigio respecto al resto.

El grupo de amigos y lo que piensan es su mayor preocupación. A través de él se sienten arropados, acompañados, les da estabilidad emocional. Si no lo tienen surgen sentimientos de soledad, abandono y tristeza que pueden dejar secuelas.

A esta edad necesitan el grupo para afirmar su personalidad, para actuar, para sentirse aceptado y valorado. Por el sentido de pertenencia a un grupo es capaz de renunciar a su forma de ser, a saltarse las normas e incluso a hacer lo incorrecto. Suelen idealizar al amigo.

• **Evolución moral**

En esta edad se manifiestan sus ansias de libertad, de independencia y emancipación. Quieren actuar al margen del adulto y por lo general se oponen a todo lo que dicen, les critican y les desobedecen marcando distancia a través de esa rebeldía.

Suelen ser muy intransigentes con las personas y acontecimientos.

No suelen aceptar las normas a la primera y consideran que pueden saltárselas si estas no están justificadas. A veces las cumplen y obedecen por miedo al castigo o a las represalias pero no por tenerlas interiorizadas.

• **Evolución religiosa**

Es una edad en la que surgen las primeras dudas e interrogantes, donde se exige una fe más razonada a diferencia de las etapas anteriores donde la fe y la religiosidad era más mágica, dulce y emotiva.

Todo lo cuestionan y lo ponen en entredicho y empiezan a tomar los primeros posicionamientos. Sin embargo tienen mucha dificultad para tratar de responder a preguntas trascendentes e incluso a formularlas. En casos límite de pérdidas de seres queridos, de tragedias o desgracias, su fe se tambalea y no encuentra razones convincentes.

7.4.3. Principios teológicos adaptados a la etapa

¿Qué Dios?

El Dios que Jesús nos muestra. Un Padre con el que se puede establecer una relación personal y diaria, que forme parte de la vida, no como algo impuesto o añadido.

Un Dios cercano, amigo y compañero que no abandona en los momentos difíciles, que aguanta y perdona siempre, pase lo que pase por encima de todo.

¿Qué Jesús?

Un Jesús más acorde con los cuestionamientos propios de su momento evolutivo.

Jesús amigo al que se le quiere, es decir cercano, modelo que se admira, porque el también fue crítico con el ambiente que le rodeó, y que al mismo tiempo, supo renovar dicho ambiente, desde su relación con Dios y con los demás.

Un Jesús que convence e ilusiona porque defiende las mismas ilusiones que tienen ellos: valoración, aceptación, generosidad, libertad, solidaridad, amor.

Un Jesús que forma un grupo parecido a los nuestros, que integra a todos, que no excluye, que comparte propia vida con sus amigos/as, a los que considera importantes.

Un Jesús heroico que defiende al débil y al desfavorecido hasta las últimas consecuencias, que se salta las leyes de su época porque las considera injustas y trae un mensaje que mejorará el mundo.

Un Jesús que ama a cada persona como es, también con sus cualidades y defectos. Un Jesús que hace de las bienaventuranzas su proyecto de vida.

¿Qué María?

Madre de Jesús. Joven que a pesar de su corta edad, utilizó bien su libertad, y dijo sí a los planes de Dios y por lo tanto hizo posible el nacimiento de Jesús.

¿Qué Iglesia?

Es el grupo de los que quieren seguir a Jesús, donde podemos juntos vivir la fe, donde es posible el cariño, la amistad y la solidaridad.

Una comunidad de creyentes que celebra los sacramentos, los tiempos litúrgicos, que da gracias, que pide, que comparte, que vive el amor, que es solidaria, etc.

Una Iglesia cercana, presente y activa en toda comunidad de creyentes

¿Qué fe?

Una fe que da la seguridad que ellos necesitan en los momentos que se sienten solos y desamparados, pero que también duda y se plantea interrogantes

Una fe que descubre a Dios amigo y compañero, que ama y que no abandona en los momentos difíciles, que perdona.

Una fe que descubre a Dios en la oración pero también en la vida, en lo cotidiano, en la gente.

Una fe como respuesta libre al amor de Dios y que se manifiesta en la confianza, adhesión y fidelidad a Él.

Una fe en Dios que llama e invita a colaborar con él en la construcción de un mundo mejor.

¿Qué moral?

Una moral que tiene por referencia los valores de: aceptación de uno mismo, del otro, el respeto por el propio cuerpo y el de los demás, la sensibilidad por el mundo que les rodea, el compromiso solidario, la colaboración, la igualdad, el sentido crítico y la sexualidad como capacidad para expresar el amor.

Una moral que se identifica con la Buena Noticia de Jesús y las bienaventuranzas: el amor al prójimo, la convivencia en paz, la solidaridad y la justicia, la aceptación de las diferencias y la diversidad. Una moral que hace de la persona un valor único e irrepetible.

Seguir a Jesús implica creer en su mensaje, convertirse a sus valores y llevarlos a cabo desde la propia vida.

¿Qué mundo?

Un mundo pensado por Dios para la persona pero aquejado de males como la injusticia, el egoísmo, el engaño, la falsedad, etc.

Un mundo necesitado de la Buena Noticia de Jesús como remedio a sus males. Un mundo que necesita de gente como ellos para mejorarlo según los planes de Dios.

¿Qué elementos de la espiritualidad de las Hijas de Jesús?

La vida de Juana Josefa en su etapa de adolescente, joven en búsqueda. Una chica de su edad, con sus valores, con sus renuncias, con sus ilusiones y su confianza plena en Dios y que a pesar de su escasa preparación y grandes dificultades realizó una gran obra.

El universalismo como apertura a lo diverso, a los otros y al enriquecimiento que esto conlleva.

7.4.4. Líneas de acción

1. Favorecer el conocimiento personal.
2. Educarles en la autoestima
3. Potenciar las relaciones interpersonales.
4. Proporcionarles espacios para la interiorización, la escucha, el silencio.
5. Impulsar la apertura a las necesidades del otro.
6. Anunciarles el mensaje cristiano según nuestra espiritualidad (cfr. principios)
7. Iniciar al adolescente en la dimensión comunitaria de la fe.
8. Presentarles modelos, héroes reales, que asumieron los valores de Jesús e hicieron posible su mensaje.
9. Dar a conocer la vida de Juana Josefa en su etapa de adolescente joven.
10. Implicar a las familias en la acción evangelizadora del centro.

7.4.5. Metodología

Deberá ser activa y participativa acorde con su momento evolutivo.

¿Cómo?

Partiendo de lo cotidiano ayudarles a relacionar todo su ser y su hacer con la fe, a través de la reflexión de la mañana, las celebraciones, la clase de Religión... (Cf. Líneas de acción 1, 4, 6)

Presentándoles testimonios y modelos cristianos significativos y actuales (deportistas, cantantes, artistas...) que les ayuden a descubrir valores cristianos en lo heroico que tanto admiran. (8)

Facilitando el conocimiento y la aceptación de la propia persona en todas sus dimensiones (corporal, sexual, afectiva...) con sus cualidades y limitaciones. (1, 2)

Cultivando la interioridad, el silencio y la escucha en la oración, las reflexiones, las celebraciones, en las distintas áreas... (4)

Ofertándoles experiencias grupales cristianas, como convivencias, celebraciones, talleres, grupos Alcor... para ayudar al adolescente a integrarse religiosa y socialmente. (3, 7)

Organizando experiencias grupales como convivencias, excursiones, torneos deportivos, culturales, etc. (7, 3)

Utilizando un lenguaje que tenga en cuenta también las tecnologías de la información y comunicación, la música, el cine, la publicidad, la calle, la televisión. (10)

Proponiéndoles actividades de contacto con realidades de exclusión muy adaptadas a su nivel y testimonios que trabajen en estos ámbitos (mesas redondas, visitas, campañas, etc.) (5)

Dedicando tiempos para el diálogo personal que les oriente y acompañe con paciencia el momento en el que se encuentran. (1)

Leyendo los capítulos del libro "Juanitatxo nos cuenta su vida" en donde se narra la etapa de adolescencia y juventud de Juana Josefa. (9)

Implicando a las familias en la acción evangelizadora del centro a través de oraciones, celebraciones, campañas, excursiones, charlas, conferencias, entrevistas. (11)

¿Cuándo y dónde?

Siempre que se pueda. En momentos formales e informales: clases, tutorías, excursiones, recreos, convivencias, celebraciones, campañas...

7.5. Educación Secundaria (3º y 4º de la ESO)

7.5.1. Introducción

En esta etapa se siguen produciendo más cambios que afectan no solo a sus características físicas sino también a sus aspectos intelectuales, emocionales, sociales, psicológicos y sociales. Es una etapa difícil pero muy importante para su madurez posterior.

Una de las tareas más importantes a las que se enfrenta es el encontrarse a sí mismo/a, saber quién es, cómo es, lo que le gusta, lo correcto, lo incorrecto, lo inmoral y, decirlo sin miedo al qué dirán los demás.

Tendrá que enfrentarse, cada vez más, la toma de decisiones que los padres no pueden ni deben tomar por ellos.

Todo ello le permite probar, experimentar, analizar posibilidades, plantearse diferentes proyectos vitales y así, progresivamente, ir fijando las coordenadas en las que desea desarrollar su vida.

7.5.2. Aspectos generales de la etapa

• Sus referentes

En su proceso de individualización, de búsqueda de identidad, tiende a alejarse de los padres, volverse retraídos y rebeldes; sin embargo siguen siendo su punto de referencia, a pesar del rechazo aparente. Necesitan de su familia para darle seguridad, cariño y autoestima.

Aceptan la compañía y el consejo de personas adultas significativas para ellos: profesores, monitores, personas cercanas de su familia. No obstante es importante que el profesor, tutor, sea cercano a ellos sin agobiarle, haciéndose el contradicho, porque ellos quieren tener la iniciativa en la búsqueda de esa relación que les pueda aportar las referencias necesarias para su proceso madurativo.

El grupo de iguales sigue siendo lo más importante para ellos. En sus amigos encuentran el apoyo necesario para afrontar los problemas diarios. Con ellos sienten que no es diferente, que sus sentimientos son parecidos a los de los otros, que comparten sus preocupaciones, sus soledades, etc.

• Desarrollo evolutivo

En esta edad el adolescente pasa de un pensamiento lógico limitado a lo concreto

a una inteligencia formal más flexible y abstracta, lo cual le permitirá razonar y analizar sistemáticamente hipótesis y llegar a la solución de problemas complejos. Esta inteligencia abstracta unida a un aumento de su capacidad de reflexión, les permitirá imaginar posibilidades ideales, comparar diferentes realidades, criticar, etc. Se vuelven muy críticos con la sociedad, con sus padres, con los adultos, e incluso consigo mismo.

Su afectividad está muy presente en esta etapa de su vida y necesita de orientación para madurar en ella. A veces no se explican sus estados de ánimo (apatía, tristeza, soledad, ...) ni sus conductas (timidez, agresividad, indisciplina...). Por eso necesitan de la presencia de un adulto referencial que les dé seguridad en la toma de decisiones.

El egocentrismo de etapas anteriores va dejando paso al altruismo. Sin embargo, no son capaces de comprometerse, ni de proyectar acciones a largo plazo pero, sí de realizar pequeñas acciones.

Buscan la seguridad y la identidad que necesitan a través de su imagen. Les preocupa su cuerpo, a veces de forma obsesiva, la moda, cómo les ven los otros, etc.

Las conductas que a veces demuestran les hace parecer como seres molestos, críticos, caprichosos, imprevisibles, etc. Son los aspectos negativos. Sin embargo, es necesario buscar debajo de esas apariencias para encontrar todo lo positivo y lo que están dispuestos a dar: generosidad, agradecimiento, espontaneidad, sensibilidad, ternura y curiosidad.

• **Evolución social**

Son muy abiertos en su grupo de iguales donde encuentran el apoyo necesario para construir su autoestima, luchar por su autonomía, afrontar conflictos y en definitiva construir su propia identidad. Paradójicamente la cohesión de estos grupos se basa en una renuncia a la propia individualidad ya que le exige a cada miembro una gran conformidad con la cultura y las normas del grupo.

También se van abriendo a otras personas, grupos y realidades que no están incluidos en su entorno cercano y que pertenecen a un mundo más lejano (física o culturalmente).

A veces tienen posturas incoherentes y contradictorias en distintas situaciones y contextos. (Defienden la igualdad, comprenden la inmigración, ... pero tienen comentarios sexistas, xenófobos, etc.)

• **Evolución moral**

El desarrollo de su capacidad intelectual viene acompañado por un aumento en su capacidad para una mejora de su inteligencia emocional que se debe aprovechar para mejorar su desarrollo moral.

Su capacidad de abstracción les posibilita la adquisición de conceptos ético-morales: justicia, igualdad, moralidad, responsabilidad individual y colectiva, etc.

Su necesidad de búsqueda de identidad, es propicia para plantearse la búsqueda de la felicidad, la libertad,....

Empiezan a plantearse las consecuencias de sus actos y de la toma de decisiones. Surgen indecisiones a la hora de buscar soluciones a determinados problemas. Su moral se va haciendo cada vez más autónoma, sin embargo todavía precisan de normas impuestas por adultos, incomprendidas por ellos, pero admitidas como necesarias para el buen funcionamiento de las cosas. (p.e. algunas normas en el centro, la hora de llegada a casa, etc.)

Admiran a personas que han luchado por defender sus valores morales hasta las últimas consecuencias sin embargo las ven lejanas y su forma de vida difícil de seguir.

• **Evolución religiosa**

Les surgen muchas dudas sobre qué creer y cómo creer. Cuando miran a la realidad de la Iglesia, encuentran cosas que no les gustan y su respuesta natural es la crítica y/o el alejamiento.

Les es difícil aceptar la imagen que hasta ahora les habían presentado de Dios. En su grupo y en la familia es muy difícil que hablen de este tema.

Es importante afrontar las dudas del adolescente, acoger su búsqueda de autenticidad y su curiosidad natural para profundizar en su experiencia de fe y en su interioridad.

7.5.3. Principios teológicos adaptados a la etapa

¿Qué Dios?

Mostrar a un Dios que es padre y madre. Que está presente en nuestros corazones, en nuestros sueños, en nuestras certezas y en nuestras dudas, en nuestro mundo. Un Dios que no se aleja cuando sufrimos.

¿Qué Jesús?

Un persona que tiene mucho en común con ellos. Un joven que duda, que tiene crisis e inseguridades, que busca el diálogo con su Padre para buscar su camino. Jesús no huye de sus crisis, las afronta hasta las últimas consecuencias

Un Jesús inconformista que se enfrenta con el poder establecido, que no valora por las apariencias, que acepta a las personas tal y como son. Que no le importa "complicarse la vida", solidario, generoso, humano. Capaz de alegrarse con los que se alegran y de sufrir con los que sufren, en definitiva, un amigo, el mejor.

Un Jesús que necesita de un grupo de amigos/as y que en sus relaciones de amistad apuesta por el diálogo, la escucha, el perdón y la acogida. Que sabe sacar lo mejor de cada uno. Que lucha por el respeto y la dignidad de cada persona, las llama por su nombre con ternura y compasión.

Jesús también necesita de momentos de silencio y reflexión para comunicarse con Dios. Por ello, se aleja de su grupo y busca ratos de oración y encuentro que le dará fuerzas cada día en la misión que su Padre le ha encomendado.

Es un Jesús que nos busca personalmente, nos sale al encuentro, que necesita de todos para colaborar en la construcción del Reino.

¿Qué María?

Una mujer de su tiempo, donde éstas carecían de derechos, que anima a luchar por la justicia, la dignidad de las personas, la igualdad de todos los hijos e hijas de Dios.

Una mujer fuerte que desde el ejercicio responsable de su libertad dice SI a Dios y que guiada por el Espíritu de Jesús sostuvo a los primeros miembros de la Iglesia.

Una guía en nuestro camino diario, un apoyo en el que confiar. Una mujer sensible y tierna ante las necesidades de todos pero llena de fortaleza y esperanza

¿Qué Iglesia?

Es el grupo de personas que siguen a Jesús, convocada por él, que colabora en la construcción del Reino haciendo posible el proyecto de Dios.

Una Iglesia con fallos y equivocaciones que necesita el perdón y la compasión de los demás. Pero también una Iglesia que ha hecho mucho por la humanidad porque no les une solo ideas sino acciones que parten de las bienaventuranzas como proyecto de vida, el servicio como principal instrumento y la fe en Dios Padre como apoyo.

Una Iglesia necesaria para el grupo de personas que quiere conocer a Jesús y seguirle. Una comunidad comprometida con la justicia, con ayudar a todo ser humano a encontrar "su lugar en el mundo".

Una Iglesia formada por todos los que creen en Jesús, y en la que estamos todos llamados a "reactualizarla", "soñarla de nuevo", aportado nuestro grano de arena para hacerla mejor.

¿Qué fe?

Una fe no es solo doctrina sino adhesión a Jesús y al Dios que él nos revela. Es una actitud de vida. Una relación de confianza, de fidelidad mutua. Es apuesta, es riesgo, y también es opción libre. La fe es amistad con Jesús.

Una fe que nos ayuda a descubrir nuestra identidad personal.

Una fe que incluye la duda, la pregunta, la crisis como camino de crecimiento.

Una fe que abarca toda la vida. Una fe que se muestra activa en la caridad y en el servicio al necesitado.

La fe es una respuesta al amor de Dios que nos hace posicionarnos en la vida conforme a los valores evangélicos, que nos compromete y nos exige, nos "complica la vida" pero también nos da felicidad.

¿Qué moral?

Una moral que no se caracteriza por cumplir normas y mandamientos sino por ser y vivir como Jesús vivió.

Una moral que asume los valores humanos al estilo de Jesús: compartir, servir, estar pendiente de las necesidades del otro.

Es un modo de pensar, de conocer, de actuar, de querer, de sentir ... que nace del agradecimiento, que tiene como modelo a Jesús del cual recibimos pautas que orientan nuestra vida como cristianos: convivir en paz, comportarse solidariamente, abrirse a lo plural, respetar derechos, etc.

No es una moral de perfecciones, normas y culpabilidades ni una moral en la que "todo vale". Es la moral de las bienaventuranzas aceptadas desde el discernimiento como compromiso para defender los derechos humanos y para hacer posible el proyecto de Jesús.

¿Qué mundo?

Un mundo que necesita nuestra ayuda necesaria para hacerlo más habitable, más humano y fraterno.

Un mundo amado por Dios donde es posible realizar el proyecto de Dios.

¿Qué elementos de la espiritualidad de las Hijas de Jesús?

El compromiso con el mundo y con sus necesidades para transformarlo y mejorarlo.

El discernimiento humano como preámbulo para el discernimiento cristiano.

La búsqueda de lo que Dios quiere para ellos desde lo que van descubriendo que son.

Las Hijas de Jesús como ejemplo de vocación a la vida religiosa en la Iglesia.

7.5.4. Líneas de acción

1. Potenciar la búsqueda de su propia identidad personal y del sentido de su vida.
2. Educar en la autoestima.
3. Trabajar las relaciones interpersonales.
4. Programar espacios para la interiorización, la escucha.
5. Ayudarles a caer en la cuenta de responsabilidad que conllevan sus elecciones y decisiones.
6. Iniciarles en el compromiso mediante la apertura a las necesidades del otro.
7. Anunciarles el mensaje cristiano según nuestra espiritualidad (cfr. principios).
8. Presentar las vocaciones específicas en la Iglesia y en concreto la de las Hijas de Jesús.
9. Utilizar una metodología que les abra a la búsqueda y a la reflexión crítica.

7.5.5. Metodología

Se empleará una metodología que les abra a la búsqueda y a la reflexión crítica.

¿Cómo?

Valorando en las clases sus cualidades, sus trabajos, su participación, sus opiniones. (Cf. Línea de acción 1)

Utilizando dinámicas específicas para construir una autoestima equilibrada. (2)

Dando participación y pidiendo su colaboración en diferentes necesidades y servicios que surjan en la clase, en el centro, etc. (6)

Organizando con ellos las campañas y actividades solidarias. (6)

Utilizando el "cuestionamiento" y la "provocación" como motores de conocimiento, búsqueda y aprendizajes, que generen disonancias cognitivas (mediante narraciones, expresión corporal, audiovisuales, MCS...) (9)

Presentándoles diferentes tipos de voluntariados. (6)

Utilizando los métodos de toma de decisiones, dilemas morales, resolución de conflictos. (9)

Ofreciéndoles modelos de identificación cercanos que puedan ser para ellos referentes personales coherentes y sinceros. (1)

Empleando en el aula las técnicas de trabajo cooperativo. (9, 3)

Resaltando en la presentación de la vida de Jesús los momentos donde toma decisiones y asume sus consecuencias. (5,7)

Ofreciéndoles posibilidades reales de opción personal de fe dentro del horario escolar y/o extraescolar (Eucaristías, convivencias, sacramento de la reconciliación) (4, 5, 7)

Acompañando y respetando su independencia y el alejamiento del adulto propio de estas edades. Haciéndose el encontradizo y dejando que ellos tomen la iniciativa y marquen los límites de la relación. (1, 5)

Dejándonos enseñar por ellos sus lenguajes y claves de interpretación de la realidad, partiendo de sus gustos, intereses, aficiones, etc. (9)

Aprovechando las clases de Religión, la semana vocacional, el Domund. (8)

Implicando a las familias en la acción evangelizadora del centro a través de oraciones, celebraciones, campañas, excursiones, charlas, conferencias, entrevistas. (10)

¿Cuándo y dónde?

En todo momento y en cualquier sitio, en la clase pero también en el patio, en calle, los pasillos, en Internet, etc....

En el encuentro directo y personal. (3, 4)

En momentos de reflexión, silencio, oración, y convivencias. (3, 4)

En tutorías grupales e individuales. (3, 4)

7.6. Educación Secundaria. Ciclos Formativos y Bachillerato

7.6.1. Introducción

Es una etapa que viene marcada también por inseguridades e incertidumbres, acompañadas de crisis de identidad, búsquedas, tentativas y deseos de autoafirmación en la que es importante superar miedos y aprender a interpretar deseos y sueños. En definitiva una etapa en la que tendrán que adquirir su identidad.

Será un reto acertar en la forma de acompañamiento, comprensión y cercanía.

7.6.2. Aspectos generales de la etapa

•Sus referentes

Valoran a la familia como su primer referente, desean mantener lo afectos familiares que le sirven de ayuda y estímulo para afrontar dificultades y les hacen sentirse seguros. Estos afectos contribuyen a afianzar su capacidad de diálogo y la seguridad de saberse escuchado aunque, a veces, manifiesten actitudes de pasotismo frente a ella.

Sin embargo, la familia no siempre es transmisora válida de los valores religiosos. La ambigüedad o falta de criterio familiar, mostrándose débiles, condescendientes, permisivos, distantes o protectores, pueden llegar a debilitar este marco de referencia.

Los educadores cristianos deben estar implicados en este proceso porque si se quiere impulsar la identidad cristiana se deberá desarrollar al mismo tiempo que la identidad humana.

Valoran a los adultos que eligen para que les acompañen en la consecución de su identidad.

• Desarrollo evolutivo

En esta etapa los jóvenes ya han desarrollado su capacidad para reflexionar sobre los cambios que sufren a esta edad. Pueden mirarse a sí mismos con mayor profundidad, ejercitar la introspección y ser conscientes de su propia intimidad. El desarrollo de su madurez les hace adquirir compromisos y crecer en su valoración personal. Tienen perspectiva temporal y proyección de futuro. Todo ello les capacita para empezar a realizar su proyecto personal.

Sin embargo por influencia socio-cultural, viven el presente como tiempo de deseo, desentendiéndose de referencias pasadas o futuras en la construcción de su identidad

(presentismo). Todos los valores se colocan a la misma altura, en una sociedad relativista que dificulta al joven la realización de un proyecto de vida serio.

Valoran la afectividad, la amistad, la sinceridad, y la generosidad. Siguen manifestando interés por lo lúdico y lo festivo.

El desarrollo de su capacidad cognitiva les permite captar las consecuencias de sus acciones.

• **Evolución social**

Junto con la familia, referente principal, sigue teniendo una fuerza especial el grupo de amigos y los MCM, que han creado nuevos ámbitos y espacios referenciales (la noche, la movida, los conciertos) que amplían sus formas de comunicación: la música (indicador moral, social, de denuncia...), el cuerpo (medio de comunicación: modas, piercing, el placer, la forma de caminar, la vivencia de la sexualidad...)

Se amplía el círculo de relaciones e integra nuevos espacios afectivos que le posibilitan su socialización y el refuerzo de su identidad. Se fomentan las relaciones íntimas y simétricas con los grupos de iguales, basadas en la afinidad y la reciprocidad. Pero, al mismo tiempo, viven una dependencia afectiva y una inestabilidad emocional importante. Por otro lado, la sociedad de la imagen, de lo exterior en la que se mueven, favorece el desarrollo de la emotividad y afectividad exterior olvidando el interior de la persona.

• **Evolución moral**

Se destaca un aumento de sentido y sensibilidad social, del interés por el otro, cercano o lejano. Ello viene dado por una mayor aceptación y comprensión de las diferencias, un desarrollo de la conducta cooperativa, altruista y solidaria, un interés por los problemas sociales, un deseo de participación activa en su entorno, de hacer cosas y de ser tenido en cuenta.

Valoran en las personas los valores como la autenticidad, la coherencia, la empatía, la experiencia y el testimonio personal por encima de las ideas.

• **Evolución religiosa**

En esta edad están preparados para asumir compromisos y responsabilidades que trasciendan a su persona, a jerarquizar valores desde la fe y a comprometerse con ellos. No obstante encontramos ambigüedades y conductas antagónicas que tropiezan con conductas cooperativas y solidarias.

Comienzan a formular su experiencia religiosa, de fe, su imagen de Dios. Se sienten más cercanos a Jesús y al Evangelio que a la Iglesia.

Algunos jóvenes son más receptivos que otros a la interiorización, al encuentro personal y a la celebración. Por ello, el acompañamiento personal es más necesario y significativo.

7.6.3. Principios teológicos adaptados a la etapa

¿Qué Dios?

Un Dios cercano presente en Jesús, en las personas, en la vida, en el mundo y en los acontecimientos.

Un Dios revelado por Jesús, en el que pueden confiar. Un Padre/Madre con quien relacionarse través de la oración, el silencio, las celebraciones, la Palabra.

Un Dios que es Señor de la historia, dador del sentido de la vida. Un Dios que llama a la plenitud de la persona y a la felicidad. Un Dios que es Padre, amor y confianza.

¿Qué Jesús?

Presentar a Jesús como modelo de vida: un hombre "que pasó por la vida haciendo el bien", con un proyecto de vida compasivo y comprometido, libre y crítico, es decir, un proyecto que lleva a la realización personal y a la felicidad.

Un Jesús que necesita de la oración y de la palabra del Padre en el silencio.

Un Jesús pobre y humilde que llama e invita a estar a su lado y trabajar con Él y como Él.

¿Qué María?

Un modelo de vida cristiana disponible y abierta al querer de Dios.

Mujer que camina junto a Jesús, comprometida en su misión y atenta a las necesidades de los demás.

¿Qué Iglesia?

Presentar una iglesia santa y pecadora, formada por personas, y por tanto, con aciertos y errores.

Una Iglesia comunidad de creyentes, que realiza un servicio de humanización y salvación.

Comunidad de seguidores/as de Jesús que da continuidad a su proyecto de construir el Reino.

¿Qué fe?

Una fe que es opción personal, vivencia y experiencia, respuesta libre a una llamada.

Una fe que debe ser cuidada, que se desarrolla bajo el impulso del Espíritu en la persona, alcanzando todas sus dimensiones y teniendo repercusión en el mundo en que vivimos.

Una fe inseparable de la justicia y el compromiso por un mundo mejor. Vivida y celebrada en comunidad.

Una fe que se manifiesta y refuerza a través de la oración y también en los silencios de Dios en la vida.

¿Qué moral?

Una moral de actitudes y valores más que de normas. La moral cristiana es un modo de pensar, de conocer, de actuar, de querer, de sentir ... que nace del agradecimiento, teniendo como modelo a Jesús, del cual recibimos pautas que orientan nuestras relaciones con el prójimo: convivir en paz, comportarse solidariamente, abrirse a lo plural, respetar derechos, asumir decisiones personales desde los valores evangélicos.

Una forma de ser que les haga salir de su propio "yo", de sus intereses personales para priorizar las necesidades de los otros, de los más desfavorecidos.

Una moral que tenga como base los valores evangélicos. No una ética del cumplimiento ni de mínimos, sino una ética de actitudes nacidas de las Bienaventuranzas.

¿Qué mundo?

Un mundo necesitado de la Buena Noticia. Un mundo roto por el pecado (engaño, falsedad, egoísmo, injusticias, explotación incontrolada, agresión medioambiental...)

Un mundo lugar de encarnación de Dios.

Un mundo donde los hombres y mujeres que siguen a Jesús tratan de mejorarlo.

¿Qué elementos de la espiritualidad de Hijas de Jesús?

El discernimiento como instrumento de ayuda para elegir en la vida.

Entender la vida como vocación de servicio, de llamada a cumplir la voluntad de Dios.

Una forma de estar en la realidad como lugar donde es posible buscar y hallar a Dios en todas las cosas.

7.6.4. Líneas de acción

1. Potenciar el desarrollo de su identidad humano-cristiana.
2. Impulsar y acompañar su búsqueda de sentido de la vida.
3. Anunciarles el mensaje cristiano según nuestra espiritualidad (Cf. principios)
4. Favorecer el encuentro personal con Jesús para descubrir en Él el sentido de su vida.
5. Desarrollar las actitudes necesarias para el discernimiento.
6. Presentarles el proyecto de vida como un medio para orientar su vida como vocación cristiana.
7. Orientar sus estudios como elección vocacional al servicio de los demás.
8. Formar en la cultura del voluntariado.
9. Implicar a las familias en la acción evangelizadora del centro.

7.6.5. Metodología

Se empleará una metodología activa y participativa que les abra a la búsqueda y a la reflexión crítica.

Utilizando las clases de Religión y Filosofía, las convivencias y tutorías como momentos privilegiados donde abordar las cuestiones y respuestas sobre el sentido de la vida. (Cf. Líneas de acción 2)

Utilizando el Plan de Acción Tutorial, convivencias, celebraciones, talleres, excursiones, seminarios, Alcor y otros grupos de fe.... para favorecer el desarrollo de su identidad humano-cristiana. (1,2)

Ofreciéndoles diferentes modos de elaborar el proyecto de vida. (6)

Realizando sesiones de formación teóricas y prácticas sobre el discernimiento humano y cristiano. (5)

Preparando conjuntamente, el Departamento de Orientación y el Equipo de Pastoral, la orientación vocacional de nuestros alumnos. (1, 2, 7)

Organizando con ellos actividades solidarias, campañas, juegos, etc., destinados a fomentar la solidaridad en otros. (8, 9)

Presentándoles también las distintas posibilidades del voluntariado local y favoreciendo experiencias de compromiso social. (8)

Realizando sesiones formativas sobre el voluntariado. (8)

Ofertándoles convivencias de profundización cristiana, talleres de oración, celebraciones litúrgicas, pascuas, etc. (3, 4)

Teniendo entrevistas personales periódicas para el acompañamiento y seguimiento del proyecto personal. (1, 2, 5)

Aprovechando sus espacios y tiempos de manera alternativa (noche, conciertos, cine, Chat...) (9)

Implicando a las familias en la acción evangelizadora del centro a través de oraciones, celebraciones, campañas, excursiones, charlas, conferencias, entrevistas. (10)

EDUCACIÓN INFANTIL

ASPECTOS EVOLUTIVOS	PRINCIPIOS TEOLÓGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	METODOLOGÍA
<p>INTRODUCCIÓN:</p> <p>Estamos ante una etapa inicial que se caracteriza por la gran cantidad de descubrimientos que van incorporando a sus, hasta ahora, pequeñas experiencias de vida.</p> <p>Es por lo tanto un momento primordial para "asomarles", en la medida de sus posibilidades, a todo lo bello y lo bueno de la vida y del mensaje de Jesús.</p> <p>También es una etapa favorable para ayudarle a descubrir valores como el respeto a los demás, la generosidad, el compañerismo, la escucha, la observación, etc...., como actitudes necesarias en la relación con los demás.</p> <p>ASPECTOS GENERALES</p> <p>1.1. Sus referencias más importantes:</p> <p>En estas edades existe una fuerte dependencia familiar. Los padres y los abuelos son percibidos como</p>	<p>1. ¿Qué Dios?</p> <p>Un Dios Padre, que da cariño a través de las personas cercanas a ellos, que regala la vida, la naturaleza, la familia, los amigos... como manifestación de ese amor.</p> <p>2. ¿Qué Jesús?</p> <p>Amigo de todos, cercano a los niños y a las niñas, que fue niño como ellos, que vivió en familia. Un amigo que comparte, se alegra, acoge, perdona, que piensa en los demás, que habla a quien le habla, que sabe escuchar y que ayuda en los momentos tristes.</p> <p>3. ¿Qué María?</p> <p>La Madre de Jesús que cuidó de Él. Ella también es Madre nuestra y cuida de nosotros cada día al igual que nuestra madre que siempre está pendiente de nosotros.</p> <p>4. ¿Qué Iglesia?</p> <p>La gran familia de Jesús, donde se</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar los sentidos. 2. Favorecer la autoestima. 3. Estimular su mundo afectivo. 4. Iniciar al silencio y a la escucha. 5. Potenciar la colaboración entre los compañeros. 6. Desarrollar su capacidad de compartir, de ser generosos... 7. Despertar la capacidad de contemplación, agradecimiento, cuidado, ... 	<p>Se empleará una metodología globalizada apropiada para esta edad.</p> <p>¿Cómo?</p> <p>Partiendo de sus experiencias previas, formulando preguntas adaptadas a su capacidad. (Cf. Líneas de acción 11)</p> <p>Acercándoles experiencias humanas, modelos de vida, cualidades de las personas, etc.... desde un lenguaje cercano y cotidiano. La narración de historias, reales o imaginarias, relatos bíblicos, etc. serán transmisores de actitudes y valores cristianos. (11, 3, 9, 10)</p> <p>Desarrollando la capacidad de silencio, de escucha y de diálogo para irles introduciéndoles en la oración como medio de encuentro con Dios, con Jesús y con María (4, 10, 8)</p> <p>Aprovechando su capacidad imaginativa y expresiva para</p>

ASPECTOS EVOLUTIVOS	PRINCIPIOS TEOLÓGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	METODOLOGÍA
<p>los que le acompañan, le ayudan a resolver problemas, satisfacen sus demandas, etc. La figura de los abuelos tiene también mucha importancia, ya que en algunas ocasiones son transmisores de la fe.</p> <p>Dada la importancia que tienen los referentes familiares, es necesario prestar mucha atención a los casos de desestructuración familiar, divorcios, familias monoparentales, ausencias, etc.</p> <p>El/la maestro/a tiene gran influencia. Es también un modelo a seguir e imitar por lo tanto es muy importante cuidar lo que se dice y como se dice en la clase, lo que se vive y lo que se transmite.</p> <p>La apertura al mundo y su curiosidad por nuevos campos de experiencia y estímulos le hacen especialmente vulnerable al influjo de la TV y otros medios de comunicación que cobran cada vez más protagonismo en su vida y se convierten en referencias a menudo negativas en cuanto a la transmisión de valores.</p>	<p>encuentran el grupo de amigos de Jesús. Es lo que Jesús quiere para sus amigos: una familia que esté abierta a todos. En esta gran familia todos somos importantes, nos sentimos bien, nos ayudamos mutuamente.</p> <p>Una familia que se puede encontrar y reconocer en todas partes pero de un modo especial en su Casa, en la que nos juntamos para celebrar. Una casa en la que nos sentimos bien, donde nos acogen, nos quieren y donde nos acercamos a Dios Padre.</p>	<p>8. Iniciar a la oración vocal: bendición de la mesa, dar gracias, peticiones, canciones.</p> <p>9. Desarrollar el lenguaje simbólico.</p> <p>10. Anunciarles el mensaje cristiano según nuestra espiritualidad (Cf. principios).</p> <p>11. Presentar a Juanitaxo y a Antoñita como amigas de Jesús.</p> <p>12. Implicar a las familias en la acción evangelizadora del centro.</p>	<p>introducirles en el lenguaje simbólico como paso previo para entender con posterioridad los elementos simbólicos de la fe. (9, 1, 3, 7)</p> <p>Utilizando su interés por el juego, los símbolos, la música, las canciones, la expresión corporal y plástica para potenciar su relación con Dios y transformarla en oración y celebración. (1,9,3,4)</p> <p>Celebrando todos los aspectos de la vida en clave de fe. (10, 7)</p> <p>Teniendo una actitud de cercanía, apertura, alegría, dinamismo y creatividad, para presentar con sencillez el mensaje. (10, 12)</p> <p>Manifestando y expresando la confianza en las posibilidades de crecimiento y aprendizaje, valorando el esfuerzo personal independientemente de los resultados. (2)</p> <p>Realizando un acompañamiento personal que en esta etapa debe considerar: la interpretación de vivencias que el niño no puede verbalizar, la oferta de seguridad, las manifestaciones de cariño,</p>
<p>los que le acompañan, le ayudan a resolver problemas, satisfacen sus demandas, etc. La figura de los abuelos tiene también mucha importancia, ya que en algunas ocasiones son transmisores de la fe.</p> <p>Dada la importancia que tienen los referentes familiares, es necesario prestar mucha atención a los casos de desestructuración familiar, divorcios, familias monoparentales, ausencias, etc.</p> <p>El/la maestro/a tiene gran influencia. Es también un modelo a seguir e imitar por lo tanto es muy importante cuidar lo que se dice y como se dice en la clase, lo que se vive y lo que se transmite.</p> <p>La apertura al mundo y su curiosidad por nuevos campos de experiencia y estímulos le hacen especialmente vulnerable al influjo de la TV y otros medios de comunicación que cobran cada vez más protagonismo en su vida y se convierten en referencias a menudo negativas en cuanto a la transmisión de valores.</p>	<p>encuentran el grupo de amigos de Jesús. Es lo que Jesús quiere para sus amigos: una familia que esté abierta a todos. En esta gran familia todos somos importantes, nos sentimos bien, nos ayudamos mutuamente.</p> <p>Una familia que se puede encontrar y reconocer en todas partes pero de un modo especial en su Casa, en la que nos juntamos para celebrar. Una casa en la que nos sentimos bien, donde nos acogen, nos quieren y donde nos acercamos a Dios Padre.</p>	<p>8. Iniciar a la oración vocal: bendición de la mesa, dar gracias, peticiones, canciones.</p> <p>9. Desarrollar el lenguaje simbólico.</p> <p>10. Anunciarles el mensaje cristiano según nuestra espiritualidad (Cf. principios).</p> <p>11. Presentar a Juanitaxo y a Antoñita como amigas de Jesús.</p> <p>12. Implicar a las familias en la acción evangelizadora del centro.</p>	<p>introducirles en el lenguaje simbólico como paso previo para entender con posterioridad los elementos simbólicos de la fe. (9, 1, 3, 7)</p> <p>Utilizando su interés por el juego, los símbolos, la música, las canciones, la expresión corporal y plástica para potenciar su relación con Dios y transformarla en oración y celebración. (1,9,3,4)</p> <p>Celebrando todos los aspectos de la vida en clave de fe. (10, 7)</p> <p>Teniendo una actitud de cercanía, apertura, alegría, dinamismo y creatividad, para presentar con sencillez el mensaje. (10, 12)</p> <p>Manifestando y expresando la confianza en las posibilidades de crecimiento y aprendizaje, valorando el esfuerzo personal independientemente de los resultados. (2)</p> <p>Realizando un acompañamiento personal que en esta etapa debe considerar: la interpretación de vivencias que el niño no puede verbalizar, la oferta de seguridad, las manifestaciones de cariño,</p>
<p>los que le acompañan, le ayudan a resolver problemas, satisfacen sus demandas, etc. La figura de los abuelos tiene también mucha importancia, ya que en algunas ocasiones son transmisores de la fe.</p> <p>Dada la importancia que tienen los referentes familiares, es necesario prestar mucha atención a los casos de desestructuración familiar, divorcios, familias monoparentales, ausencias, etc.</p> <p>El/la maestro/a tiene gran influencia. Es también un modelo a seguir e imitar por lo tanto es muy importante cuidar lo que se dice y como se dice en la clase, lo que se vive y lo que se transmite.</p> <p>La apertura al mundo y su curiosidad por nuevos campos de experiencia y estímulos le hacen especialmente vulnerable al influjo de la TV y otros medios de comunicación que cobran cada vez más protagonismo en su vida y se convierten en referencias a menudo negativas en cuanto a la transmisión de valores.</p>	<p>encuentran el grupo de amigos de Jesús. Es lo que Jesús quiere para sus amigos: una familia que esté abierta a todos. En esta gran familia todos somos importantes, nos sentimos bien, nos ayudamos mutuamente.</p> <p>Una familia que se puede encontrar y reconocer en todas partes pero de un modo especial en su Casa, en la que nos juntamos para celebrar. Una casa en la que nos sentimos bien, donde nos acogen, nos quieren y donde nos acercamos a Dios Padre.</p>	<p>8. Iniciar a la oración vocal: bendición de la mesa, dar gracias, peticiones, canciones.</p> <p>9. Desarrollar el lenguaje simbólico.</p> <p>10. Anunciarles el mensaje cristiano según nuestra espiritualidad (Cf. principios).</p> <p>11. Presentar a Juanitaxo y a Antoñita como amigas de Jesús.</p> <p>12. Implicar a las familias en la acción evangelizadora del centro.</p>	<p>introducirles en el lenguaje simbólico como paso previo para entender con posterioridad los elementos simbólicos de la fe. (9, 1, 3, 7)</p> <p>Utilizando su interés por el juego, los símbolos, la música, las canciones, la expresión corporal y plástica para potenciar su relación con Dios y transformarla en oración y celebración. (1,9,3,4)</p> <p>Celebrando todos los aspectos de la vida en clave de fe. (10, 7)</p> <p>Teniendo una actitud de cercanía, apertura, alegría, dinamismo y creatividad, para presentar con sencillez el mensaje. (10, 12)</p> <p>Manifestando y expresando la confianza en las posibilidades de crecimiento y aprendizaje, valorando el esfuerzo personal independientemente de los resultados. (2)</p> <p>Realizando un acompañamiento personal que en esta etapa debe considerar: la interpretación de vivencias que el niño no puede verbalizar, la oferta de seguridad, las manifestaciones de cariño,</p>
<p>los que le acompañan, le ayudan a resolver problemas, satisfacen sus demandas, etc. La figura de los abuelos tiene también mucha importancia, ya que en algunas ocasiones son transmisores de la fe.</p> <p>Dada la importancia que tienen los referentes familiares, es necesario prestar mucha atención a los casos de desestructuración familiar, divorcios, familias monoparentales, ausencias, etc.</p> <p>El/la maestro/a tiene gran influencia. Es también un modelo a seguir e imitar por lo tanto es muy importante cuidar lo que se dice y como se dice en la clase, lo que se vive y lo que se transmite.</p> <p>La apertura al mundo y su curiosidad por nuevos campos de experiencia y estímulos le hacen especialmente vulnerable al influjo de la TV y otros medios de comunicación que cobran cada vez más protagonismo en su vida y se convierten en referencias a menudo negativas en cuanto a la transmisión de valores.</p>	<p>encuentran el grupo de amigos de Jesús. Es lo que Jesús quiere para sus amigos: una familia que esté abierta a todos. En esta gran familia todos somos importantes, nos sentimos bien, nos ayudamos mutuamente.</p> <p>Una familia que se puede encontrar y reconocer en todas partes pero de un modo especial en su Casa, en la que nos juntamos para celebrar. Una casa en la que nos sentimos bien, donde nos acogen, nos quieren y donde nos acercamos a Dios Padre.</p>	<p>8. Iniciar a la oración vocal: bendición de la mesa, dar gracias, peticiones, canciones.</p> <p>9. Desarrollar el lenguaje simbólico.</p> <p>10. Anunciarles el mensaje cristiano según nuestra espiritualidad (Cf. principios).</p> <p>11. Presentar a Juanitaxo y a Antoñita como amigas de Jesús.</p> <p>12. Implicar a las familias en la acción evangelizadora del centro.</p>	<p>introducirles en el lenguaje simbólico como paso previo para entender con posterioridad los elementos simbólicos de la fe. (9, 1, 3, 7)</p> <p>Utilizando su interés por el juego, los símbolos, la música, las canciones, la expresión corporal y plástica para potenciar su relación con Dios y transformarla en oración y celebración. (1,9,3,4)</p> <p>Celebrando todos los aspectos de la vida en clave de fe. (10, 7)</p> <p>Teniendo una actitud de cercanía, apertura, alegría, dinamismo y creatividad, para presentar con sencillez el mensaje. (10, 12)</p> <p>Manifestando y expresando la confianza en las posibilidades de crecimiento y aprendizaje, valorando el esfuerzo personal independientemente de los resultados. (2)</p> <p>Realizando un acompañamiento personal que en esta etapa debe considerar: la interpretación de vivencias que el niño no puede verbalizar, la oferta de seguridad, las manifestaciones de cariño,</p>
<p>los que le acompañan, le ayudan a resolver problemas, satisfacen sus demandas, etc. La figura de los abuelos tiene también mucha importancia, ya que en algunas ocasiones son transmisores de la fe.</p> <p>Dada la importancia que tienen los referentes familiares, es necesario prestar mucha atención a los casos de desestructuración familiar, divorcios, familias monoparentales, ausencias, etc.</p> <p>El/la maestro/a tiene gran influencia. Es también un modelo a seguir e imitar por lo tanto es muy importante cuidar lo que se dice y como se dice en la clase, lo que se vive y lo que se transmite.</p> <p>La apertura al mundo y su curiosidad por nuevos campos de experiencia y estímulos le hacen especialmente vulnerable al influjo de la TV y otros medios de comunicación que cobran cada vez más protagonismo en su vida y se convierten en referencias a menudo negativas en cuanto a la transmisión de valores.</p>	<p>encuentran el grupo de amigos de Jesús. Es lo que Jesús quiere para sus amigos: una familia que esté abierta a todos. En esta gran familia todos somos importantes, nos sentimos bien, nos ayudamos mutuamente.</p> <p>Una familia que se puede encontrar y reconocer en todas partes pero de un modo especial en su Casa, en la que nos juntamos para celebrar. Una casa en la que nos sentimos bien, donde nos acogen, nos quieren y donde nos acercamos a Dios Padre.</p>	<p>8. Iniciar a la oración vocal: bendición de la mesa, dar gracias, peticiones, canciones.</p> <p>9. Desarrollar el lenguaje simbólico.</p> <p>10. Anunciarles el mensaje cristiano según nuestra espiritualidad (Cf. principios).</p> <p>11. Presentar a Juanitaxo y a Antoñita como amigas de Jesús.</p> <p>12. Implicar a las familias en la acción evangelizadora del centro.</p>	<p>introducirles en el lenguaje simbólico como paso previo para entender con posterioridad los elementos simbólicos de la fe. (9, 1, 3, 7)</p> <p>Utilizando su interés por el juego, los símbolos, la música, las canciones, la expresión corporal y plástica para potenciar su relación con Dios y transformarla en oración y celebración. (1,9,3,4)</p> <p>Celebrando todos los aspectos de la vida en clave de fe. (10, 7)</p> <p>Teniendo una actitud de cercanía, apertura, alegría, dinamismo y creatividad, para presentar con sencillez el mensaje. (10, 12)</p> <p>Manifestando y expresando la confianza en las posibilidades de crecimiento y aprendizaje, valorando el esfuerzo personal independientemente de los resultados. (2)</p> <p>Realizando un acompañamiento personal que en esta etapa debe considerar: la interpretación de vivencias que el niño no puede verbalizar, la oferta de seguridad, las manifestaciones de cariño,</p>
<p>los que le acompañan, le ayudan a resolver problemas, satisfacen sus demandas, etc. La figura de los abuelos tiene también mucha importancia, ya que en algunas ocasiones son transmisores de la fe.</p> <p>Dada la importancia que tienen los referentes familiares, es necesario prestar mucha atención a los casos de desestructuración familiar, divorcios, familias monoparentales, ausencias, etc.</p> <p>El/la maestro/a tiene gran influencia. Es también un modelo a seguir e imitar por lo tanto es muy importante cuidar lo que se dice y como se dice en la clase, lo que se vive y lo que se transmite.</p> <p>La apertura al mundo y su curiosidad por nuevos campos de experiencia y estímulos le hacen especialmente vulnerable al influjo de la TV y otros medios de comunicación que cobran cada vez más protagonismo en su vida y se convierten en referencias a menudo negativas en cuanto a la transmisión de valores.</p>	<p>encuentran el grupo de amigos de Jesús. Es lo que Jesús quiere para sus amigos: una familia que esté abierta a todos. En esta gran familia todos somos importantes, nos sentimos bien, nos ayudamos mutuamente.</p> <p>Una familia que se puede encontrar y reconocer en todas partes pero de un modo especial en su Casa, en la que nos juntamos para celebrar. Una casa en la que nos sentimos bien, donde nos acogen, nos quieren y donde nos acercamos a Dios Padre.</p>	<p>8. Iniciar a la oración vocal: bendición de la mesa, dar gracias, peticiones, canciones.</p> <p>9. Desarrollar el lenguaje simbólico.</p> <p>10. Anunciarles el mensaje cristiano según nuestra espiritualidad (Cf. principios).</p> <p>11. Presentar a Juanitaxo y a Antoñita como amigas de Jesús.</p> <p>12. Implicar a las familias en la acción evangelizadora del centro.</p>	<p>introducirles en el lenguaje simbólico como paso previo para entender con posterioridad los elementos simbólicos de la fe. (9, 1, 3, 7)</p> <p>Utilizando su interés por el juego, los símbolos, la música, las canciones, la expresión corporal y plástica para potenciar su relación con Dios y transformarla en oración y celebración. (1,9,3,4)</p> <p>Celebrando todos los aspectos de la vida en clave de fe. (10, 7)</p> <p>Teniendo una actitud de cercanía, apertura, alegría, dinamismo y creatividad, para presentar con sencillez el mensaje. (10, 12)</p> <p>Manifestando y expresando la confianza en las posibilidades de crecimiento y aprendizaje, valorando el esfuerzo personal independientemente de los resultados. (2)</p> <p>Realizando un acompañamiento personal que en esta etapa debe considerar: la interpretación de vivencias que el niño no puede verbalizar, la oferta de seguridad, las manifestaciones de cariño,</p>

1.2. Su desarrollo evolutivo:

Es una etapa muy egocéntrica. El niño se considera el centro de todo.

ASPECTOS EVOLUTIVOS	PRINCIPIOS TEOLÓGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	METODOLOGÍA
<p>Por lo tanto tiene mucha incapacidad para situarse en el punto de vista de los demás. Es necesario en este momento marcarle los límites que le ayuden a controlar sus impulsos y emociones.</p> <p>Poseen una concepción antropomórfica del mundo, es decir la imagen que tienen de él está influida por sus esquemas afectivos e imaginativos derivados de sus experiencias vividas en su entorno familiar y por lo tanto del comportamiento humano que le rodea.</p> <p>También tienden a atribuir intenciones a las cosas inanimadas (concepción animista y mágica del mundo)</p> <p>Gracias a la evolución de su lenguaje tiene mayor capacidad para expresar lo que siente, lo que quiere, etc.</p> <p>Manifiesta mucho interés por el juego y éste debe ser empleado para desarrollar su socialización.</p> <p>Debido a su curiosidad por las cosas nuevas y sus grandes deseos de aprender, se formula preguntas e interroga a los que tiene a su alrededor. Es la edad de los porqués.</p>	<p>6. ¿Qué moral?</p> <p>Queremos que vayan interiorizando actitudes y normas de convivencia dentro de los grupos sociales a los que pertenecen. Por lo tanto tendrá que aprender a compartir, a resolver conflictos sin usar la violencia, a ceder, a dialogar, a esperar, a perdonar, a escuchar, a cuidar la naturaleza... en definitiva a ir interiorizando lo que está bien y lo que está mal.</p> <p>7. ¿Qué mundo?</p> <p>Un mundo creado por Dios para que vivamos felices en él. Un mundo que hay que cuidar.</p> <p>Un mundo donde hay gente, niños y niñas como ellos, que no tienen lo necesario para vivir: comida, paz, etc. Y por lo tanto tendrá que ayudar a Dios para que este mundo sea mejor.</p> <p>8. ¿Qué elementos de la pastoral de hijas de Jesús?</p> <p>Sería un primer contacto con el carisma F.I., a través de la vida de Juanitaxo y a Antoñita en su infancia.</p>	<p>celebrando sus alegrías, valorando sus éxitos, poniendo límites a sus caprichos, canalizando su agresividad, desmontando sus miedos... (1, 2, 3, 12)</p> <p>Implicando a las familias en la acción evangelizadora del centro a través de oraciones, celebraciones, campañas, excursiones, charlas, conferencias, entrevistas. (13)</p> <p>Pintando, coloreando, haciendo puzzles, juegos, etc., relacionados con Juanitaxo y Antoñita. (11)</p> <p>¿Cuándo y Dónde?</p> <p>En todo momento. A lo largo del día surgen múltiples situaciones donde poder desarrollar valores y actitudes en las que apoyar su crecimiento personal, el despertar en la fe y facilitar el encuentro con Dios Padre, con Jesús amigo y con María nuestra Madre.</p> <p>En el aula como espacio para la relación y comunicación diaria, donde se aprende, donde se juega y donde se comparte. (5, 6)</p>	

ASPECTOS EVOLUTIVOS	PRINCIPIOS TEOLÓGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	METODOLOGÍA
<p>Esta curiosidad se expresa también el ámbito de la sexualidad: a través del interés por su propio cuerpo y por las diferencias que perciben en los aspectos femeninos y masculinos.</p> <p>Tiene gran capacidad de imaginación, de admiración y de imitación. Por lo tanto le influyen en su comportamiento los modelos que observa: padres, profesores, compañeros, personajes de la TV, etc.</p> <p>Se interesa por lo concreto ya que tiene mucha dificultad para la abstracción.</p> <p>1.3. Evolución social:</p> <p>En esta etapa el niño va adquiriendo la conciencia del propio "yo". Descubre a sus iguales y con ellos actitudes de rivalidad, amistad, etc.</p> <p>Necesita del afecto y la seguridad que le dan los adultos así como de su aprobación a lo que dice y hace.</p> <p>Los niños son muy receptivos a lo que se les dice en la escuela. Es importante aprovechar este momento para transmitir valores y normas así como desarrollar actitudes de respeto, escucha, cooperación, aceptación, compañerismo y generosidad en su relación con los demás.</p>			<p>En el contacto con la naturaleza, en salidas al campo... son oportunidades para el descubrimiento, admiración, cuidado y respeto de la creación. (1, 4, 7)</p> <p>En los lugares sagrados: capilla, templo... (4, 9)</p>

ASPECTOS EVOLUTIVOS	PRINCIPIOS TEOLÓGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	METODOLOGÍA
<p>Su apertura al mundo le hace conocer otras realidades: colegio, barrio, etc. Por lo tanto es necesario ayudarle a salir de sí mismo y a pensar en los demás (pobre, enfermo, triste...) para que brote en él la solidaridad.</p> <p>1.4. Evolución moral:</p> <p>Su desarrollo moral está contenido dentro de la socialización ya que debe aprender a adaptarse a su entorno. Por lo tanto esta evolución depende de las personas con las que desea estar de acuerdo.</p> <p>Los padres ejercen gran influencia. Son su conciencia exterior.</p> <p>Entienden culturalmente los términos bueno-malo, correcto y falso. Los niños los integran relacionándolo con las consecuencias físicas agradables o desagradables de sus acciones.</p> <p>Conciben el mal dependiendo del daño que provoquen.</p> <p>1.5. Evolución religiosa:</p> <p>Aunque el sentido trascendente de la vida está en lo más profundo el ser humano es necesario ayudar al</p>			

ASPECTOS EVOLUTIVOS	PRINCIPIOS TEOLÓGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	METODOLOGÍA
<p>niño a reconocerlo. La religiosidad está muy condicionada por el ambiente en el que el niño crece: actitudes de los padres y abuelos, en las respuestas a sus preguntas, etc.</p> <p>La imagen que tiene de Dios está influida por sus padres y su actitud religiosa. A veces le concibe como un ser con poder que es capaz de "hacer cosas", de intervenir en el mundo y en las personas de una forma mágica.</p> <p>Es un buen momento para que el niño experimente, comprenda y vivencie actitudes y valores como la bondad, el amor, el cariño, la protección, el deber, la seguridad, etc.... antes de atribuirles a Dios, para posteriormente ayudarle a construir su relación personal con Dios.</p> <p>Tiene facilidad para relacionarse con Dios espontáneamente. Es necesario fomentar esa facilidad para relacionarse con Él a través de la oración y desde su propio lenguaje para darle gracias, hacer peticiones, etc...</p>			

EDUCACIÓN PRIMARIA (6-9 AÑOS)

ASPECTOS EVOLUTIVOS	PRINCIPIOS TEOLÓGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	METODOLOGÍA
<p>INTRODUCCIÓN:</p> <p>En esta etapa continua su afán de descubrir y experimentar. Empiezan a ser menos dependientes de los adultos, pero siguen siendo sus referentes. Aprenden comportamientos, valores y normas por imitación de los modelos que le rodean. Por lo tanto es una etapa muy importante para consolidar los valores de la etapa anterior y poner los cimientos de la evangelización.</p>	<p>1. ¿Qué Dios?</p> <p>Un Dios Padre cercano y cariñoso que les conoce y les ama como son, con el que se puede hablar a través de la oración y participando en las celebraciones. Un Dios que pueden sentirlo y descubrirlo en la naturaleza y en las personas que les rodean. Un Dios que les regala la vida y el mundo. Un Dios preocupado por los que sufren y lo pasan mal.</p> <p>2. ¿Qué Jesús?</p> <p>Un Jesús amigo, cercano, que fue niño como ellos, divertido, alegre, inquieto, que le gustaba reír y jugar. Pero a la vez grande, único, y fantástico.</p> <p>Un Jesús que les habla y al que pueden acudir siempre, como a un amigo que les escucha y al que pueden contar sus cosas</p>	<ol style="list-style-type: none"> Facilitar el desarrollo de su identidad y su autoestima. Favorecer el desarrollo de su autonomía. Desarrollar su capacidad de percepción de la realidad (hechos y sucesos cotidianos, noticias, etc.). Favorecer la manifestación de sus sentimientos. Iniciarles a la apertura a los demás y sus necesidades. Ayudarles a descubrir la alegría de compartir, de ser solidario, de ser generoso, buen 	<p>Deberá ser: activa, participativa, globalizadora, lúdica, etc, acorde con su desarrollo evolutivo.</p> <p>¿Cómo?</p> <p>Partiendo de su experiencia humana, de sus sentimientos y actitudes para favorecer la experiencia religiosa. (Cf. Líneas de acción 1, 2, 4, 9, 11)</p> <p>Utilizando las narraciones bíblicas para ayudarles a descubrir los valores humanos que en ellas hay y que hoy pueden ser vividos por ellos. (9, 3)</p> <p>Utilizando los símbolos y el silencio para su relación con Dios. (7, 8)</p> <p>Haciendo protagonistas en las celebraciones a los niños, favoreciendo un ambiente festivo, celebrativo y alegre, donde haya lugar para el canto, la expresión corporal y un pequeño compromiso de vivir como amigos de Jesús. (4, 5, 8, 9, 14)</p> <p>Partiendo de campañas y otras</p>
<p>ASPECTOS GENERALES</p> <p>1.1. Sus referencias más importantes</p> <p>La familia sigue siendo su referente principal, sin embargo no todas son proclives para que en su seno tenga lugar el despertar de la fe, incluso a veces tampoco ofrece un ambiente adecuado en el que se dé un buen desarrollo afectivo.</p> <p>El referente adulto más importante para el niño, fuera de su familia, es el maestro, el tutor. La persona que será modelo para el niño, que le</p>	<p>3. ¿Qué María?</p> <p>Madre de Jesús que colabora con Dios haciendo lo que Él quiere.</p>		

ASPECTOS EVOLUTIVOS	PRINCIPIOS TEOLÓGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	METODOLOGÍA
<p>conducirá en su aprendizaje y en su despertar religioso. Este adulto deberá también intentar suplir las carencias afectivas familiares que se dan en algunos casos. Será por lo tanto fuente de cariño y autoridad.</p> <p>1.2. Desarrollo evolutivo:</p> <p>El egocentrismo presente en la etapa anterior comienza a superarse poco a poco. El niño se implica más en su entorno, lo comprende mejor y empieza a tener una idea de sí mismo.</p> <p>Va adquiriendo una mayor autonomía unida a una pequeña toma de conciencia de sus responsabilidades.</p> <p>Es menos imaginativo, más realista. Su pensamiento ya no es mágico, es mucho más analítico, aunque persiste el juego simbólico como medio para representar la realidad.</p> <p>Es una edad de descubrimientos y de adquisición de experiencias. Sigue manteniendo su vitalidad, curiosidad, espontaneidad y fantasía. Necesita acción. Aprende por imitación y necesita experimentar-lo todo.</p>	<p>Madre de todos los amigos y amigas de Jesús que les escucha, ayuda y acompaña.</p> <p>4. ¿Qué Iglesia?</p> <p>La gran familia de los amigos de Jesús, que se reúnen en la clase, en la calle, en el patio, en la parroquia, en casa, etc. Para aprender de Él e intentar vivir como Él, haciendo el bien a los demás.</p> <p>Una familia en la que todos somos iguales, donde nos ayudamos, nos reunimos, celebramos, compartimos.</p> <p>5. ¿Qué fe?</p> <p>Una fe a la que se llega viviendo y experimentando el cariño de los que le rodean y de Jesús. Pasando poco a poco de la seguridad afectiva a la confianza.</p> <p>Una fe que se manifiesta de diferentes maneras: ayudando a los demás, con pequeñas celebraciones relacionadas con los tiempos litúrgicos, con momentos de oración sobre acontecimientos familiares, y también a través de los primeros contactos con los sacramentos en la catequesis.</p>	<p>compañero y de vivir comprometidos como amigos y amigas de Jesús.</p> <p>7. Continuar desarrollando su capacidad de silencio y escucha.</p> <p>8. Continuar desarrollando el lenguaje simbólico aplicándolo también a las celebraciones religiosas.</p> <p>9. Anunciarles el mensaje cristiano según nuestra espiritualidad (Cf. Principios).</p> <p>10. Conocer mejor a Juanitatxo y a Antoñita.</p> <p>11. Potenciar la oración espontánea: petición, acción de gracias, canción...</p>	<p>acciones solidarias, ayudarles a descubrir la alegría del compartir y de ayudar a los demás. (6, 5)</p> <p>Acompañando al niño en su crecimiento humano y religioso sabiendo que el educador/a es modelo de referencia. (1, 2, 9)</p> <p>Utilizando el cuento, la narración, el dibujo, el juego y las canciones para conocer mejor a Juanitatxo y Antoñita. (9, 10)</p> <p>Implicando a las familias en la acción evangelizadora del centro a través de oraciones, celebraciones, campañas, excursiones, charlas, conferencias, entrevistas. (15)</p> <p>¿Cuándo y dónde?</p> <p>A lo largo del día surgen múltiples momentos donde poder educar en valores y actitudes en las que apoyar su despertar en la fe. (1, 2, 3, 12)</p> <p>En el aula, donde aprenden a relacionarse con otros y a respetarlos. (5, 6, 13)</p> <p>En el juego, donde aprenden valores y actitudes de diálogo, cooperación, perdón, etc. (5, 6, 13)</p>

ASPECTOS EVOLUTIVOS	PRINCIPIOS TEOLÓGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	METODOLOGÍA
<p>Esta curiosidad se manifiesta en el ámbito de la sexualidad a través del interés por su cuerpo y las personas de otro sexo. Aparece también en esta etapa un vivo sentimiento de pudor.</p> <p>Comienza a desarrollar su capacidad de crítica hacia los demás y lo que le rodea.</p> <p>1.3. Desarrollo social:</p> <p>Las relaciones con los iguales se pueden ver dificultadas por el egocentrismo que aún se da en el niño. En esta etapa le suele gustar competir, ganar, ser el primero, autoafirmarse, etc. Por regla general suele aceptar las reglas del juego.</p> <p>A veces la estructura familiar no facilita al niño la vivencia de experiencias grupales. Es por lo tanto la escuela el lugar privilegiado para facilitar momentos de relación e intercambio que favorezcan el diálogo y la relación con los iguales.</p> <p>Algunos aspectos como la sobreprotección, el abandono, la falta de dedicación, las carencias afectivas suplidas con un exceso de posesiones, dificultan su desarrollo social.</p>	<p>Sigue siendo una buena edad para una "fe simbólica, imaginativa y alegre" donde se cree sin condiciones y sin interpretaciones.</p> <p>Una fe que provoque la admiración y la gratitud hacia Dios Creador.</p> <p>6. ¿Qué moral?</p> <p>Una moral basada en la forma de ser de Jesús. Para poder ser amigos de Él es preciso vivir y hacer lo que Él nos enseña: compartir lo que tienen, perdonar, dar gracias, ayudar y respetar a los demás, reconocer los propios errores, respetar todo los regalos que Dios nos da en la naturaleza y por lo tanto aprender a cuidarla.</p> <p>Dado que a estas edades los niños imitan lo que ven es necesario que él también sienta y perciba que le perdonan, que le dan las gracias, que le ayudan, etc....</p> <p>7. ¿Qué mundo?</p> <p>Un mundo, regalo de Dios, que como Padre lo ofrece a sus hijos para habitarlo, disfrutarlo y cuidarlo para los demás. Esta relación abre a valores y actitudes como la</p>	<p>12. Descubrir distintos lugares y modos de expresión y manifestación de la fe.</p> <p>13. Impulsar el trabajo en grupo favoreciendo la confianza en sí mismo y en los demás.</p> <p>14. Implicar a las familias en la acción evangelizadora del centro.</p>	<p>En las excursiones y en el contacto con la naturaleza, donde descubren lo bueno, lo bello... donde admiran, contemplan y agradecen. (3, 7, 12)</p> <p>En la Capilla, lugar de encuentro y de iniciación a la oración y de aprendizaje para saber estar en cada lugar y situación. (7, 11, 12)</p> <p>En las celebraciones comunitarias, ámbito idóneo para las expresiones de agradecimiento, ofrendas, peticiones, etc... y en las que se sientan parte de la familia de Jesús. (4, 8, 9, 11)</p>

ASPECTOS EVOLUTIVOS	PRINCIPIOS TEOLÓGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	METODOLOGÍA
<p>Sigue teniendo necesidad de modelos de identificación.</p> <p>Es necesario que experimenten en el colegio la colaboración, el respeto a los demás, la aceptación del otro sin distinción de clases, razas, sexo y religión, el compartir, escuchar y trabajar en equipo en un clima de compañerismo y amistad. En definitiva que se socialice, que se abra a los problemas que le rodean, que se relacione, que ayude, con sus pequeñas acciones a los que están próximos a él, para posteriormente pasar a una dimensión más amplia.</p>	<p>admiración, disfrute, respeto y cuidado de la naturaleza que enriquecen a la persona y favorece el encuentro con uno mismo y con la trascendencia.</p> <p>Un mundo que acoge a todos los hombres y mujeres, creados a imagen y semejanza de Dios y por lo tanto merecedores de los mismos derechos y responsabilidades.</p> <p>Un mundo en el que también hay desigualdades y en el que Dios nos invita a colaborar para mejorarlo.</p>	<p>8. ¿Qué elementos de la espiritualidad de las Hijas de Jesús?</p> <p>Las figuras de Juanita y Antoineta, sus infancias, sus formas de ser, el amor que tenían a Dios como Padre, a Jesús como amigo con el que se comunicaban a través de la oración y al que querían agradecer por medio de la ayuda a los pobres y el sacrificio. Unas niñas que tenían mucha devoción a la Virgen María a quien acudían siempre para que les ayudara y también para darle gracias.</p>	
<p>1.4. Evolución moral:</p> <p>En esta etapa despierta a la responsabilidad personal y pasa de la dependencia del adulto a la cooperación.</p> <p>Es una etapa propicia para educar en valores como la confianza, la esperanza, la cercanía, la escucha, el interés por cada uno, la amistad y el perdón.</p>		<p>1.5. Evolución religiosa:</p> <p>Está condicionada por el clima que</p>	

ASPECTOS EVOLUTIVOS	PRINCIPIOS TEOLÓGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	METODOLOGÍA
<p>se respira en el ambiente familiar aunque la escuela también tiene influencia.</p> <p>Empieza a tener un sentido de la responsabilidad ante Dios. Su oración es más socializada, siendo capaz de pedir por los demás</p> <p>Es un buen momento para enriquecer su vocabulario y experiencias religiosas.</p> <p>Seguramente en esta etapa empieza también la catequesis de iniciación sacramental y eso supone compartir la fe en grupo.</p>			

EDUCACIÓN PRIMARIA (9-12 AÑOS)

ASPECTOS EVOLUTIVOS	PRINCIPIOS TEOLÓGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	METODOLOGÍA
<p>INTRODUCCIÓN:</p> <p>Nos encontramos en una etapa en la que marca el final de la infancia y que tiene como característica principal la apertura a la vida de una manera más consciente. En ella se produce un mayor desarrollo y crecimiento personal en todas las dimensiones que les permiten descubrirse a sí mismos, a los demás, a lo que les rodea, donde comienzan a cuestionarse todo lo que antes daban por válido. Es una etapa caracterizada por la actividad.</p>	<p>1. ¿Qué Dios?</p> <p>Un Dios Padre y, por lo tanto, todos somos hermanos y quiere que todos seamos felices. Dios, que se hace uno de nosotros. Él nos ha dado a Jesús como amigo y modelo a seguir, a María como madre de Jesús y madre nuestra, primera discípula y creyente.</p> <p>Un Dios amoroso presente en el mundo que ha creado, en las personas, en los acontecimientos.</p> <p>2. ¿Qué Jesús?</p> <p>Un Jesús amigo cercano, que también fue descubriendo la vida como ellos. Que preguntaba muchas cosas sobre sí mismo, sobre los demás, sobre los mayores, sobre la realidad... sobre Dios. Que al igual que ellos era alegre, se divertía, jugaba, se entristecía cuando tenía algún problema... que rezaba.</p> <p>Un Jesús solidario, que comparte lo que tiene, que ayudaba al que lo pasaba mal, generoso... y que cuando fue mayor dedicó su vida a hacer el bien a los demás</p>	<p>1. Ofrecer modelos de identificación que les ayuden al descubrimiento de ellos mismos.</p> <p>2. Potenciar la manifestación de sus sentimientos.</p> <p>3. Afianzar su capacidad de percepción de la realidad y de valoración de ella.</p> <p>4. Profundizar en la capacidad de responsabilidad y cuidado de los demás de Juanitatxo y Antoñita.</p> <p>5. Impulsar la apertura a los demás y sus necesidades para educar en el compromiso.</p>	<p>Se utilizará una metodología activa, participativa, interactiva, flexible y dinámica</p> <p>¿Cómo?</p> <p>Presentándoles testimonios y modelos de identificación humana y cristiana. (Cf. Líneas de acción 1, 5, 7, 8)</p> <p>Utilizando actividades dinámicas y simbólicas de expresión corporal para ayudarles a profundizar y a expresar sus experiencias humanas y de fe. ((2, 9, 12)</p> <p>Creando un ambiente de libertad donde poder expresar sus dudas y pensamientos. (2, 3, 8, 12)</p> <p>Utilizando el lenguaje simbólico, el dibujo, la narración, la dramatización, las tecnologías de la información y comunicación y la música como herramientas para transmitir la fe en Jesús. (2, 6, 9, 12)</p> <p>Potenciando el lenguaje narrativo como medio para dar a conocer a Jesús y su mensaje. (7, 12)</p>
<p>ASPECTOS GENERALES:</p> <p>1.1. Sus referentes más importantes:</p> <p>La familia sigue siendo muy importante, a pesar de que va perdiendo influencia a medida que van avanzando en esta etapa y cediéndosela al grupo de iguales que cada vez va cobrando mayor protagonismo.</p> <p>Siguen manteniendo un fuerte dependencia afectiva sin embargo tratan de ser más autónomos, menos cariñosos y menos dependientes.</p>			

ASPECTOS EVOLUTIVOS	PRINCIPIOS TEOLÓGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	METODOLOGÍA
<p>Necesitan la referencia de otros adultos, sobre todo, si hay carencias familiares buscarán modelos significativos en su entorno cercano: profesores, monitores, catequistas, religiosas, sacerdotes, ... que les pueden influenciar positivamente.</p> <p>Los MCS les influyen en sus decisiones y actitudes cada vez más.</p> <p>1.2. Desarrollo evolutivo</p> <p>Es una edad marcada por la actividad, la acción, el movimiento, la curiosidad y el deseo de experimentar y conocer cosas nuevas, aprender y comprobarlo todo. Se produce un desarrollo de la inteligencia práctica: aprenden actuando. También tienen capacidad para desarrollar con facilidad tareas memorísticas.</p> <p>Atraviesan un periodo de latencia sexual. Se da en ellos un antagonismo entre sexos, tendiendo a formar grupos homogéneos.</p> <p>Son muy activos, obran precipitadamente, tienen gran capacidad de trabajo, son competitivos y tienen ilusión por ser mayores,</p>	<p>Un Jesús que conocemos a través del Evangelio, que llama y enseña al que quiere escucharle, que prefiere al pobre y defiende al débil y que les invita a seguirle haciendo lo que Él hizo.</p> <p>3. ¿Qué María?</p> <p>Madre de Jesús y madre nuestra. Es la mejor compañera, la que nos ayuda en todo momento y que con su forma de ser nos enseña a seguir a Jesús.</p> <p>4. ¿Qué Iglesia?</p> <p>La Iglesia como grupo de amigos y amigas de Jesús, que se reúnen acogidos por su Espíritu para celebrar todo lo que va pasando en la vida. Un grupo que hace lo que Jesús quiere que hagamos: el bien a los demás.</p> <p>Una Iglesia acogedora, abierta, testimonial, vivencial y amistosa donde se celebra la vida y la fe. Donde participamos con lo que somos y tenemos, con nuestros aciertos y errores.</p> <p>Una Iglesia que tiene a María como primera integrante por ser la primera que practicó el mensaje de Jesús.</p>	<p>6. Potenciar el trabajo en grupo valorando la diversidad como enriquecimiento y aprendiendo a resolver los conflictos.</p> <p>7. Anunciarles el mensaje cristiano según nuestra espiritualidad (Cf. principios).</p> <p>8. Ayudarles a realizar una primera síntesis del mensaje cristiano.</p> <p>9. Expresar la fe en distintos lugares y modos (capilla, naturaleza, aula, celebraciones, convivencias, grupos de catequesis, TICS, etc.).</p> <p>10. Iniciar a la oración personal.</p>	<p>Partiendo de campañas y otras acciones solidarias para iniciarles en pequeños compromisos "revivibles" (1, 3, 4, 5, 6)</p> <p>Suscitando interrogantes mediante la observación y el análisis de su entorno familiar, escuela, barrio y provocando la búsqueda de respuestas. (3)</p> <p>Utilizando técnicas que les ayuden a hacer silencio para descubrirlo como medio de comunicarse consigo mismo y con Dios. (2, 3, 9, 10)</p> <p>Posibilitando momentos de encuentro para el diálogo personal sobre aspectos de su vida: familia, estudio, vida de fe ... (1, 2, 3, 7)</p> <p>Siendo coherentes y dando testimonio de vida cristiana. (1, 7)</p> <p>Implicando a las familias en la acción evangelizadora del centro a través de oraciones, celebraciones, campañas, excursiones, charlas, conferencias, entrevistas. (13)</p> <p>Leyendo los capítulos de los libros "Juanitaxo nos cuenta su</p>

ASPECTOS EVOLUTIVOS	PRINCIPIOS TEOLÓGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	METODOLOGÍA
<p>Suelen ser sinceros, naturales, espontáneos y muy participativos, lo cual significa que están muy dispuestos para hacer cosas y aprender.</p> <p>Su capacidad de reflexión aumenta, empieza a aparecer el pensamiento abstracto y a hacer reflexiones propias. Se preguntan por todo, tanto a nivel personal como social. Se descubren a sí mismos a través de modelos de identificación. Valoran más el mundo real que el imaginario.</p>	<p>5. ¿Qué fe?</p> <p>Una fe que es parte de la propia vida, que no consiste en conocer, sino en vivir y sentir. Que ayude a afrontar la vida con esperanza, confianza y agradecimiento por todo lo que somos y tenemos.</p> <p>Una fe como respuesta a la invitación de Jesús a seguirle, que nos ayuda a ser mejores con nosotros mismos y con el prójimo, ayudando al que lo necesita, perdonando al que nos ofende.</p> <p>Una fe que crece en nuestra relación con los demás y en la oración personal y comunitaria. Celebrada en la Eucaristía y en los demás sacramentos y basada en el testimonio de Jesús y de otras personas significativas.</p>	<p>11. Ayudarles a descubrir que Dios se manifiesta en la historia, en lo que nos pasa...</p> <p>12. Implicar a las familias en la acción evangelizadora del centro.</p>	<p>vida" y "Natali nos habla de Antioña" que hacen referencia a los valores de responsabilidad y cuidado (3, 4)</p> <p>Revisando sus sentimientos, actitudes, y compromisos en la vida de cada día (2, 3, 9, 11)</p> <p>3.2 ¿Cuándo y dónde?</p> <p>En el aula, en el grupo, en la capilla, en la naturaleza, en la clase de Religión. (9)</p> <p>En todo momento, en tiempos litúrgicos, en las celebraciones festivas, convivencias, excursiones, participación en campañas.... (9, 10, 11)</p>
<p>1.3. Evolución Social:</p> <p>En esta edad se produce la primera socialización al margen de la familia, en el grupo de iguales. Surgen las primeras pandillas homogéneas en edad y sexo, con un líder, sin carácter permanente, que puede ser sustituido fácilmente. Las relaciones en el grupo son poco estables y están determinadas por la carga afectiva. Aparece el amigo o amiga con el que comparten secretos e intimidades.</p> <p>Son muy exigentes consigo mismos y con los demás, aunque van aprendiendo a ser más comprensivos.</p>	<p>6. ¿Qué moral?</p> <p>Una moral que nace del sí a Dios como respuesta a su amor y que valora el bien y el mal desde la relación con Dios y con los demás. Una moral que expresa la felicidad, que produce el hacer el bien y obrar teniendo a Jesús como modelo y amigo.</p>		

ASPECTOS EVOLUTIVOS	PRINCIPIOS TEOLÓGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	METODOLOGÍA
<p>Su relación con los demás le permitirá afianzar valores y actitudes de compañerismo, respeto a la diversidad de culturas, de razas, de género, de religiones, etc.</p> <p>1.4. Evolución moral:</p> <p>Su moral va siendo cada vez más autónoma. Suele obedecer, acepta lo que se le manda, especialmente si está justificado. Es la edad donde empieza a comprender las leyes y a interesarse y preocuparse por cumplir y que se cumplan las reglas de los juegos.</p> <p>Comprende el sentido de lo valiosos como la honradez, la justicia, la responsabilidad, el amor al prójimo, la compasión, el servicio, el perdón y la cooperación pero también aparecen sentimientos contrarios de rivalidad, venganza y competitividad.</p> <p>1.5. Evolución religiosa:</p> <p>Disminuye la presencia de lo mágico y aparece un cierto escepticismo religioso, dejan de creer en los Reyes Magos y rechazan lo "maravilloso" de la religión.</p>	<p>Una moral llena de valores como el esfuerzo, el trabajo, la sinceridad, la rectitud, la responsabilidad y la justicia que le lleven a comprometerse en el respeto a todos, a la naturaleza, al consumo responsable, etc.</p> <p>7. ¿Qué mundo?</p> <p>Creación de Dios y en el cual está presente. Regalo de Dios y herencia para futuras generaciones que debemos admirar y cuidar (conciencia ecológica).</p> <p>Un mundo habitado por hombres y mujeres hechos a imagen y semejanza de Dios donde no todos gozan de los mismos derechos y donde se producen acciones que humanizan y favorecen la convivencia y la mejora pero también acciones destructivas que deshumanizan y producen daño a la persona y a la naturaleza.</p> <p>Un mundo que necesita de personas que lo cuiden y que trabajen para hacerlo más justo.</p> <p>8. ¿Qué elementos de la espiritualidad de las Hijas de Jesús?</p> <p>Una forma de encontrarse con Jesús, de percibir a Dios en todo lo</p>		

ASPECTOS EVOLUTIVOS	PRINCIPIOS TEOLÓGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	METODOLOGÍA
<p>Tiende a creer en un Dios en función y al servicio suyo, pero que a su vez se hace más íntimo y personal. Es la época de aplicar atributos a Dios (grande, justo, bueno, etc....)</p> <p>También es la época en la que tienen la conciencia de comunicarse con Dios a través de una oración motivada, fundamentalmente por la solución de sus problemas, aunque también empiezan a aparecer signos altruistas en sus oraciones.</p> <p>Tiene gran capacidad de admiración e idealización de cristianos significativos y sus testimonios les influye positivamente.</p> <p>Gracias a su pensamiento más abstracto pueden captar el concepto de la trascendencia.</p> <p>Les gustan las celebraciones litúrgicas, comunitarias si se cuida especialmente lo celebrativo a través de gestos, símbolos, acción y música. Son sensibles a las expresiones de fe manifestadas en el silencio, la música, la oración y las celebraciones.</p>	<p>que nos rodea, de preguntarse qué es lo que quiere que hagamos.</p> <p>Una forma de ser al estilo Juanitaxo y Antoñita: serviciales, solidarias, responsables, capaces de cuidar de sus hermanas, creyentes... que confían siempre en Jesús y en María, amigos que nunca fallan y a los que acuden siempre, no solo para pedir, sino también para agradecer.</p>		

EDUCACIÓN SECUNDARIA (1º y 2º de la ESO)

ASPECTOS EVOLUTIVOS	PRINCIPIOS TEOLÓGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	METODOLOGÍA
<p>INTRODUCCIÓN:</p> <p>La pre-adolescencia es un momento de cambios: físicos, psíquicos, afectivo.-sexuales, académicos, relacionales, etc. Cambios que se producen de forma muy rápida y que apenas dan lugar para ser asumidos por ellos mismos y por los que les rodean. Les cuesta asimilar el torbellino de ideas, sentimientos, experiencias, deseos, inquietudes que les abordea y que a cualquiera le resultaría difícil de encajar. Les faltan criterios que les ayuden a afrontar esta complicada etapa de su vida y también espacios para expresarse, verbalizar todo lo que piensan, sienten y viven.</p> <p>Se necesita más tiempo para acompañar estos procesos, paciencia para escuchar e ilusión para proponer sabiendo que, a pesar de que se ven escasos resultados a corto tiempo, si se sigue en esta línea de acompañamiento de proceso su vida será más sólida al final de la etapa escolar.</p>	<p>1. ¿Qué Dios?</p> <p>El Dios que Jesús nos muestra. Un Padre con el que se puede establecer una relación personal y diaria, que forme parte de la vida, no como algo impuesto o añadido.</p> <p>Un Dios cercano, amigo y compañero que no abandona en los momentos difíciles, que aguanta y perdona siempre, pase lo que pase por encima de todo.</p> <p>2. ¿Qué Jesús?</p> <p>Un Jesús más acorde con los cuestionamientos propios de su momento evolutivo.</p> <p>Jesús amigo al que se le quiere, es decir cercano, modelo que se admira, porque el también fue crítico con el ambiente que le rodeó, y que al mismo tiempo, supo renovar dicho ambiente, desde su relación con Dios y con los demás.</p> <p>Un Jesús que convence e ilusiona porque defiende las mismas ilusiones que tienen ellos: valoración, aceptación, generosidad, libertad, solidaridad.... amor.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Favorecer el conocimiento personal. 2. Educarles en la autoestima. 3. Potenciar las relaciones interpersonales. 4. Proporcionarles espacios para la interiorización, la escucha, el silencio. 5. Impulsar la apertura a las necesidades del otro. 6. Anunciarles el mensaje cristiano según nuestra espiritualidad (Cf. principios). 7. Iniciar al adolescente en la dimensión comunitaria de la fe. 	<p>Deberá ser activa y participativa acorde con su momento evolutivo.</p> <p>¿Cómo?</p> <p>Partiendo de lo cotidiano ayudarles a relacionar todo su ser y su hacer con la fe, a través de la reflexión de la mañana, las celebraciones, la clase de Religión... (Cf. Líneas de acción: 1, 4, 6)</p> <p>Presentándoles testimonios y modelos cristianos significativos y actuales (deportistas, cantantes, artistas...) que les ayuden a descubrir valores cristianos en lo heroico que tanto admiran. (8)</p> <p>Facilitando el conocimiento y la aceptación de la propia persona en todas sus dimensiones (corporal, sexual, afectiva...) con sus cualidades y limitaciones. (1, 2)</p> <p>Cultivando la interioridad, el silencio y la escucha en la oración, las reflexiones, las celebraciones, en las distintas áreas... (4)</p>

ASPECTOS EVOLUTIVOS	PRINCIPIOS TEOLÓGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	METODOLOGÍA
<p>ASPECTOS GENERALES</p> <p>1.1 Sus referentes:</p> <p>En esta etapa cambian mucho los modelos de referencia. Sus padres, familiares, personas cercanas, dejan de ser la referencia y este lugar pasa a ser ocupado por sus ídolos o héroes, personajes de la vida social, estrellas de la televisión, de la música, el cine, etc... con tres cualidades muy concretas: físicamente atractivos, con dinero y con gran prestigio reconocido en aquello que hacen.</p>	<p>Un Jesús que forma un grupo parecido a los nuestros, que integra a todos, que no excluye, que comparte propia vida con sus amigos/as, a los que considera importantes.</p> <p>Un Jesús heroico que defiende al débil y al desfavorecido hasta las últimas consecuencias, que se salta las leyes de su época porque las considera injustas y trae un mensaje que mejorará el mundo.</p> <p>Un Jesús que ama a cada persona como es, también con sus cualidades y defectos. Un Jesús que hace de las bienaventuranzas su proyecto de vida.</p>	<p>8. Presentarles modelos, héroes reales, que asumieron los valores de Jesús e hicieron posible su mensaje.</p> <p>9. Dar a conocer la vida de Juana Josefa en su etapa de adolescente joven.</p> <p>10. Implicar a las familias en la acción evangelizadora del centro.</p>	<p>Ofertando experiencias grupales cristianas, como convivencias, celebraciones, talleres, grupos Alcor... para ayudar al adolescente a integrarse religiosa y socialmente. (3, 7)</p> <p>Organizando experiencias grupales como convivencias, excursiones, torneos deportivos, culturales, etc. (7, 3)</p> <p>Utilizando un lenguaje que tenga en cuenta también las tecnologías de la información y comunicación, la música, el cine, la publicidad, la calle, la televisión. (10)</p> <p>Proponiéndoles actividades de contacto con realidades de exclusión muy adaptadas a su nivel y testimonios que trabajen en estos ámbitos (mesas redondas, visitas, campañas, etc.) (5)</p> <p>Dedicando tiempos para el diálogo personal que les oriente y acompañe con paciencia el momento en el que se encuentran. (1)</p> <p>Leyendo los capítulos del libro "Juanitaxo nos cuenta su vida" en donde se narra la etapa de</p>
<p>Concurre a veces la circunstancia de que los padres están desorientados a la hora de hacer frente a todos los cambios que se producen en sus hijos. En muchas ocasiones pierden la seguridad en sus propios criterios y delegan muchos aspectos e la educación de sus hijos en otros ámbitos (escuela, calle, TV...). Todo ello repercute emocional y conductualmente en los hijos.</p> <p>No obstante necesitan al adulto como referente. Aunque no lo reconozcan necesitan de su acompañamiento, de su autoridad, de las pautas que le marca. Si no los tienen los echan de menos aunque no lo manifiesten.</p>	<p>3. ¿Qué María?</p> <p>Madre de Jesús. Joven que a pesar de su corta edad, utilizó bien su libertad, y dijo sí a los planes de Dios y por lo tanto hizo posible el nacimiento de Jesús.</p>	<p>4. ¿Qué Iglesia?</p> <p>Es el grupo de los que quieren seguir a Jesús, donde podemos juntos vivir la fe, donde es posible el cariño, la amistad y la solidaridad.</p>	

ASPECTOS EVOLUTIVOS	PRINCIPIOS TEOLÓGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	METODOLOGÍA
<p>1.2. Desarrollo evolutivo.</p> <p>En esta etapa se produce un cambio corporal y hormonal considerable que le puede provocar cansancio, apatía, inseguridad e inconformismo. Por eso es muy importante que se le vaya dando seguridad y confianza para que todos estos cambios le provoquen el menor desconcierto posible.</p> <p>Son fácilmente manipulables. Necesitan conocer y experimentar lo todo (videojuegos, estimulantes, pornografía, sexo...), lo que con frecuencia les genera confusión.</p> <p>En sus actitudes también se producen cambios: suelen variar mucho de estado de ánimo y de humor. Siguen siendo espontáneos y sin-ceros. Su inseguridad les hace ser muy influenciables y moldeables. Toman decisiones de forma precipitada y sin valorar las consecuencias de sus actos, ya que su capacidad de reflexión está muy afectada por las influencias externas y a que aún no han desarrollado sus propios criterios. Se mueven por estímulos afectivos. La afectividad es su razón de ser. No es una afectividad ingenua, sino razonable y positiva para la vivencia de lo religioso.</p>	<p>Una comunidad de creyentes que celebra los sacramentos, los tiempos litúrgicos, que da gracias, que pide, que comparte, que vive el amor, que es solidaria, etc.</p> <p>Una Iglesia cercana, presente y activa en toda comunidad de creyentes</p>		<p>adolescencia y juventud de Juana Josefa. (9)</p> <p>Implicando a las familias en la acción evangelizadora del centro a través de oraciones, celebraciones, campañas, excursiones, charlas, conferencias, entrevistas. (11)</p>
<p>5. ¿Qué fe?</p>	<p>Una fe que da la seguridad que ellos necesitan en los momentos que se sienten solos y desamparados, pero que también duda y se plantea interrogantes</p>		<p>¿Cuándo y dónde?</p> <p>Siempre que se pueda. En momentos formales e informales: clases, tutorías, excursiones, recreos, convivencias, celebraciones, campañas...</p>
<p>Una fe que descubre a Dios amigo y compañero, que ama y que no abandona en los momentos difíciles, que perdona.</p> <p>Una fe que descubre a Dios en la oración pero también en la vida, en lo cotidiano, en la gente.</p> <p>Una fe como respuesta libre al amor de Dios y que se manifiesta en la confianza, adhesión y fidelidad a Él.</p> <p>Una fe en Dios que llama e invita a colaborar con él en la construcción de un mundo mejor.</p>	<p>Una fe que descubre a Dios amigo y compañero, que ama y que no abandona en los momentos difíciles, que perdona.</p> <p>Una fe que descubre a Dios en la oración pero también en la vida, en lo cotidiano, en la gente.</p> <p>Una fe como respuesta libre al amor de Dios y que se manifiesta en la confianza, adhesión y fidelidad a Él.</p> <p>Una fe en Dios que llama e invita a colaborar con él en la construcción de un mundo mejor.</p>		

ASPECTOS EVOLUTIVOS	PRINCIPIOS TEOLÓGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	METODOLOGÍA
<p>Su pensamiento pasa a ser más lógico y racional. Le gusta que le den razonamientos válidos a normas y disposiciones.</p> <p>Les atrae, hablar, conversar y divertirse con los amigos. Les atrae lo divertido y original y todo lo no sea atractivo en cuanto a la forma no será aceptado fácilmente, por muy importante o decisivo que sea en el fondo.</p> <p>Les cuesta valorar lo que tienen, lo que les rodean, porque les ha costado poco conseguirlo y porque generalmente se les ha dado todo hecho.</p>	<p>6. ¿Qué moral?</p> <p>Una moral que tiene por referencia los valores de: aceptación de uno mismo, del otro, el respeto por el propio cuerpo y el de los demás, la sensibilidad por el mundo que les rodea, el compromiso solidario, la colaboración, la igualdad, el sentido crítico y la sexualidad como capacidad para expresar el amor.</p> <p>Una moral que se identifica con la Buena Noticia de Jesús y las bienaventuranzas: el amor al prójimo, la convivencia en paz, la solidaridad y la justicia, la aceptación de las diferencias y la diversidad. Una moral que hace de la persona un valor único e irrepetible.</p>	<p>Seguir a Jesús implica creer en su mensaje, convertirse a sus valores y llevarlos a cabo desde la propia vida.</p>	
<p>1.3. Evolución social</p> <p>Descubren la amistad, se crean las primeras pandillas, las primeras parejas, aunque el principal motivo de estos grupos es hacerse con una imagen de prestigio respecto al resto.</p> <p>El grupo de amigos y lo que pientan es su mayor preocupación. A través de él se sienten arropados, acompañados, les da estabilidad emocional. Si no lo tienen surgen sentimientos de soledad, abandono y tristeza que pueden dejar secuelas.</p>	<p>7. ¿Qué mundo?</p> <p>Un mundo pensado por Dios para la persona pero aquejado de males como la injusticia, el egoísmo, el engaño, la falsedad, etc.</p> <p>Un mundo necesitado de la Buena Noticia de Jesús como remedio a</p>		

ASPECTOS EVOLUTIVOS	PRINCIPIOS TEOLÓGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	METODOLOGÍA
<p>A esta edad necesitan el grupo para afirmar su personalidad, para actuar, para sentirse aceptado y valorado. Por el sentido de pertenencia a un grupo es capaz de renunciar a su forma de ser, a saltarse las normas e incluso a hacer lo incorrecto. Suelen idealizar al amigo</p> <p>1.4. Evolución moral</p> <p>En esta edad se manifiestan sus ansias de libertad, de independencia y emancipación. Quieren actuar al margen del adulto y por lo general se oponen a todo lo que dicen, les critican y les desobedecen marcando distancia a través de esa rebeldía.</p> <p>Suelen ser muy intransigentes con las personas y acontecimientos.</p> <p>No suelen aceptar las normas a la primera y consideran que pueden saltárselas si estas no están justificadas. A veces las cumplen y obedecen por miedo al castigo o a las represalias pero no por tenerlas interiorizadas.</p> <p>1.5. Evolución religiosa</p> <p>Es una edad en la que surgen las primeras dudas e interrogantes,</p>	<p>sus males. Un mundo que necesita de gente como ellos para mejorarlo según los planes de Dios.</p> <p>8. ¿Qué elementos de la espiritualidad de las Hijas de Jesús?</p> <p>La vida de Juana Josefa en su etapa de adolescente, joven en búsqueda. Una chica de su edad, con sus valores, con sus renunciaciones, con sus ilusiones y su confianza plena en Dios y que a pesar de su escasa preparación y grandes dificultades realizó una gran obra.</p> <p>El universalismo como apertura a lo diverso, a los otros y al enriquecimiento que esto conlleva.</p>		

ASPECTOS EVOLUTIVOS	PRINCIPIOS TEOLÓGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	METODOLOGÍA
<p>donde se exige una fe más razonada a diferencia de las etapas anteriores donde la fe y la religiosidad era más mágica, dulce y emotiva.</p> <p>Todo lo cuestionan y lo ponen en entredicho y empiezan a tomar los primeros posicionamientos. Sin embargo tienen mucha dificultad para tratar de responder a preguntas trascendentes e incluso a formularlas. En casos límite de pérdidas de seres queridos, de tragedias o desgracias, su fe se tambalea y no encuentra razones convincentes.</p>			

EDUCACIÓN SECUNDARIA (3º y 4º de la ESO)

ASPECTOS EVOLUTIVOS	PRINCIPIOS TEOLÓGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	METODOLOGÍA
<p>INTRODUCCIÓN:</p> <p>En esta etapa se siguen produciendo más cambios que afectan no solo a sus características físicas sino también a sus aspectos intelectuales, emocionales, sociales, psicológicos y sociales. Es una etapa difícil pero muy importante para su madurez posterior.</p> <p>Una de las tareas más importantes a las que se enfrenta es el encontrarse a sí mismo/a, saber quién es, cómo es, lo que le gusta, lo correcto, lo incorrecto, lo inmoral y decirlo sin miedo al qué dirán los demás.</p> <p>Tendrá que enfrentarse, cada vez más, la toma de decisiones que los padres no pueden ni deben tomar por ellos.</p> <p>Todo ello le permite probar, experimentar, analizar posibilidades, plantearse diferentes proyectos vitales y así, progresivamente, ir fijando las coordenadas en las que desea desarrollar su vida.</p>	<p>1. ¿Qué Dios?</p> <p>Mostrar a un Dios que es padre y madre. Que está presente en nuestros corazones, en nuestros sueños, en nuestras certezas y en nuestras dudas, en nuestro mundo. Un Dios que no se aleja cuando sufrimos.</p> <p>2. ¿Qué Jesús?</p> <p>Un persona que tiene mucho en común con ellos. Un joven que duda, que tiene crisis e inseguridades, que busca el diálogo con su Padre para buscar su camino. Jesús no huye de sus crisis, las afronta hasta las últimas consecuencias</p> <p>Un Jesús inconformista que se enfrenta con el poder establecido, que no valora por las apariencias, que acepta a las personas tal y como son. Que no le importa "complicarse la vida", solidario, generoso, humano. Capaz de alegrarse con los que se alegran y de sufrir con los que sufren, en definitiva, un amigo, el mejor.</p> <p>Un Jesús que necesita de un grupo de amigos/as y que en sus relacio-</p>	<p>1. Potenciar la búsqueda de su propia identidad personal y del sentido de su vida.</p> <p>2. Educar en la autoestima.</p> <p>3. Trabajar las relaciones interpersonales.</p> <p>4. Programar espacios para la interiorización, la escucha.</p> <p>5. Ayudarles a caer en la cuenta de responsabilidad que conllevan sus elecciones y decisiones.</p> <p>6. Iniciarles en el compromiso mediante la apertura a las necesidades del otro.</p>	<p>Se empleará una metodología que les abra a la búsqueda y a la reflexión crítica.</p> <p>¿Cómo?</p> <p>Valorando en las clases sus cualidades, sus trabajos, su participación, sus opiniones. (Cf. Líneas de acción 1)</p> <p>Utilizando dinámicas específicas para construir una autoestima equilibrada. (2)</p> <p>Dando participación y pidiendo su colaboración en diferentes necesidades y servicios que surjan en la clase, en el centro, etc. (6)</p> <p>Organizando con ellos las campañas y actividades solidarias. (6)</p> <p>Utilizando el "cuestionamiento" y la "provocación" como motores de conocimiento, búsqueda y aprendizajes, que generen dinámicas cognitivas (mediante narraciones, expresión corporal, audiovisuales, MCS...) (9)</p>

ASPECTOS EVOLUTIVOS	PRINCIPIOS TEOLÓGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	METODOLOGÍA
<p>ASPECTOS GENERALES</p> <p>1.1. Sus referentes</p> <p>En su proceso de individualización, de búsqueda de identidad, tiende a alejarse de los padres, volverse retraídos y rebeldes; sin embargo siguen siendo su punto de referencia, a pesar del rechazo aparente. Necesitan de su familia para darle seguridad, cariño y autoestima.</p> <p>Aceptan la compañía y el consejo de personas adultas significativas para ellos: profesores, monitores, personas cercanas de su familia. No obstante es importante que el profesor, tutor, sea cercano a ellos sin agobiarle, haciéndose el encontrado, porque ellos quieren tener la iniciativa en la búsqueda de esa relación que les pueda aportar las referencias necesarias para su proceso madurativo.</p> <p>El grupo de iguales sigue siendo lo más importante para ellos. En sus amigos encuentran el apoyo necesario para afrontar los problemas diarios. Con ellos sienten que no es diferente, que sus sentimientos son parecidos a los de los otros, que comparten sus preocupaciones, sus soledades, etc....</p>	<p>nes de amistad apuesta por el diálogo, la escucha, el perdón y la acogida. Que sabe sacar lo mejor de cada uno. Que lucha por el respeto y la dignidad de cada persona, las llama por su nombre con ternura y compasión.</p> <p>Jesús también necesita de momentos de silencio y reflexión para comunicarse con Dios. Por ello, se aleja de su grupo y busca ratos de oración y encuentro que le dará fuerzas cada día en la misión que su Padre le ha encomendado.</p> <p>Es un Jesús que nos busca personalmente, nos sale al encuentro, que necesita de todos para colaborar en la construcción del Reino.</p>	<p>7. Anunciarles el mensaje cristiano según nuestra espiritualidad (Cf. principios).</p> <p>8. Presentar las vocaciones específicas en la Iglesia y en concreto la de las Hijas de Jesús.</p> <p>9. Implicar a las familias en la acción evangelizadora del centro. Implicar a las familias en la acción evangelizadora del centro.</p>	<p>Presentándoles diferentes tipos de voluntariados. (6)</p> <p>Utilizando los métodos de toma de decisiones, dilemas morales, resolución de conflictos. (9)</p> <p>Ofreciéndoles modelos de identificación cercanos que puedan ser para ellos referentes personales coherentes y sinceros. (1)</p> <p>Empleando en el aula las técnicas de trabajo cooperativo. (9, 3)</p> <p>Resaltando en la presentación de la vida de Jesús los momentos donde toma decisiones y asume sus consecuencias. (5, 7)</p> <p>Ofreciéndoles posibilidades reales de opción personal de fe dentro del horario escolar y/o extraescolar (Eucaristías, convivencias, sacramento de la reconciliación) (4, 5, 7)</p> <p>Acompañando y respetando su independencia y el alejamiento del adulto propio de estas edades. Haciéndose el encontrado y dejando que ellos tomen la iniciativa y marquen los límites de la relación. (1, 5)</p>
<p>3. ¿Qué María?</p> <p>Una mujer de su tiempo, donde éstas carecían de derechos, que anima a luchar por la justicia, la dignidad de las personas, la igualdad de todos los hijos e hijas de Dios.</p> <p>Una mujer fuerte que desde el ejercicio responsable de su libertad dice SI a Dios y que guiada por el Espíritu de Jesús sostuvo a los primeros miembros de la Iglesia.</p>			

ASPECTOS EVOLUTIVOS	PRINCIPIOS TEOLÓGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	METODOLOGÍA
<p>1.2. Desarrollo evolutivo:</p> <p>En esta edad el adolescente pasa de un pensamiento lógico limitado a lo concreto a una inteligencia formal más flexible y abstracta, lo cual le permitirá razonar y analizar sistemáticamente hipótesis y llegar a la solución de problemas complejos. Esta inteligencia abstracta unida a un aumento de su capacidad de reflexión, les permitirá imaginar posibilidades ideales, comparar diferentes realidades, criticar, etc. Se vuelven muy críticos con la sociedad, con sus padres, con los adultos, e incluso consigo mismo. Su afectividad está muy presente en esta etapa de su vida y necesita de orientación para madurar en ella. A veces no se explican sus estados de ánimo (apatía, tristeza, soledad,...) ni sus conductas (timidez, agresividad, indisciplina, ...). Por eso necesitan de la presencia de un adulto referencial que les dé seguridad en la toma de decisiones.</p> <p>El egocentrismo de etapas anteriores va dejando paso al altruismo. Sin embargo, no son capaces de comprometerse, ni de proyectar acciones a largo plazo pero, sí de realizar pequeñas acciones.</p>	<p>Una guía en nuestro camino diario, un apoyo en el que confiar. Una mujer sensible y tierna ante las necesidades de todos pero llena de fortaleza y esperanza</p> <p>4. ¿Qué Iglesia?</p> <p>Es el grupo de personas que siguen a Jesús, convocada por él, que colabora en la construcción del Reino haciendo posible el proyecto de Dios.</p> <p>Una Iglesia con fallos y equivocaciones que necesita el perdón y la compasión de los demás. Pero también una Iglesia que ha hecho mucho por la humanidad porque no les une solo ideas sino acciones que parten de las bienaventuranzas como proyecto de vida, el servicio como principal instrumento y la fe en Dios Padre como apoyo.</p> <p>Una Iglesia necesaria para el grupo de personas que quiere conocer a Jesús y seguirle. Una comunidad comprometida con la justicia, con ayudar a todo ser humano a encontrar "su lugar en el mundo".</p> <p>Una Iglesia formada por todos los que creen en Jesús, y en la que estamos todos llamados a "reactuar"</p>	<p>Dejándonos enseñar por ellos sus lenguajes y claves de interpretación de la realidad, partiendo de sus gustos, intereses, aficiones, etc. (9)</p> <p>Aprovechando las clases de Religión, la semana vocacional, el Domund. (8)</p> <p>Implicando a las familias en la acción evangelizadora del centro a través de oraciones, celebraciones, campañas, excursiones, charlas, conferencias, entrevistas. (10)</p> <p>¿Cuándo y dónde?</p> <p>En todo momento y en cualquier sitio, en la clase pero también en el patio, en calle, los pasillos, en Internet, etc....</p> <p>En el encuentro directo y personal. (3, 4)</p> <p>En momentos de reflexión, silencio, oración, y convivencias. (3, 4)</p> <p>En tutorías grupales e individuales. (3, 4)</p>	

ASPECTOS EVOLUTIVOS	PRINCIPIOS TEOLÓGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	METODOLOGÍA
<p>Buscan la seguridad y la identidad que necesitan a través de su imagen. Les preocupa su cuerpo, a veces de forma obsesiva, la moda, cómo les ven los otros, etc.</p> <p>Las conductas que a veces demuestran les hace parecer como seres molestos, críticos, caprichosos, imprevisibles, etc.... son los aspectos negativos. Sin embargo es necesario buscar debajo de esas apariencias para encontrar todo lo positivo y lo que están dispuestos a dar: generosidad, agradecimiento, espontaneidad, sensibilidad, ternura y curiosidad</p> <p>1.3. Evolución social</p> <p>Son muy abiertos en su grupo de iguales donde encuentran el apoyo necesario para construir su autotema, luchar por su autonomía, afrontar conflictos y en definitiva construir su propia identidad. Paradójicamente la cohesión de estos grupos se basa en una renuncia a la propia individualidad ya que le exige a cada miembro una gran conformidad con la cultura y las normas del grupo.</p> <p>También se van abriendo a otras personas, grupos y realidades que</p>	<p>lizarla", "soñarla de nuevo", aportando nuestro grano de arena para hacerla mejor.</p> <p>5. ¿Qué fe?</p> <p>Una fe no es solo doctrina sino adhesión a Jesús y al Dios que él nos revela. Es una actitud de vida. Una relación de confianza, de fidelidad mutua. Es apuesta, es riesgo, y también es opción libre. La fe es amistad con Jesús.</p> <p>Una fe que nos ayuda a descubrir nuestra identidad personal.</p> <p>Una fe que incluye la duda, la pregunta, la crisis como camino de crecimiento.</p> <p>Una fe que abarca toda la vida. Una fe que se muestra activa en la caridad y en el servicio al necesitado.</p> <p>La fe es una respuesta al amor de Dios que nos hace posicionarnos en la vida conforme a los valores evangélicos, que nos compromete y nos exige, nos "complica la vida" pero también nos da felicidad.</p> <p>6. ¿Qué moral?</p> <p>Una moral que no se caracteriza</p>		

ASPECTOS EVOLUTIVOS	PRINCIPIOS TEOLÓGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	METODOLOGÍA
<p>no están incluidos en su entorno cercano y que pertenecen a un mundo más lejano (física o culturalmente).</p> <p>A veces tienen posturas incoherentes y contradictorias en distintas situaciones y contextos. (Defienden la igualdad, comprenden la inmigración, etc... pero tienen comentarios sexistas, xenófobos, etc...)</p> <p>1.4. Evolución moral</p> <p>El desarrollo de su capacidad intelectual viene acompañado por un aumento en su capacidad para una mejora de su inteligencia emocional que se debe aprovechar para mejorar su desarrollo moral.</p> <p>Su capacidad de abstracción les posibilita la adquisición de conceptos ético-morales: justicia, igualdad, moralidad, responsabilidad individual y colectiva, etc.</p> <p>Su necesidad de búsqueda de identidad, es propicia para plantearse la búsqueda de la felicidad, la libertad, ...</p> <p>Empiezan a plantearse las consecuencias de sus actos y de la toma</p>	<p>por cumplir normas y mandamientos sino por ser y vivir como Jesús vivió.</p> <p>Una moral que asume los valores humanos al estilo de Jesús: compartir, servir, estar pendiente de las necesidades del otro.</p> <p>Es un modo de pensar, de conocer, de actuar, de querer, de sentir ... que nace del agradecimiento, que tiene como modelo a Jesús del cual recibimos pautas que orientan nuestra vida como cristianos: convivir en paz, comportarse solidariamente, abrirse a lo plural, respetar derechos, etc.</p> <p>No es una moral de perfecciones, normas y culpabilidades ni una moral en la que "todo vale". Es la moral de las bienaventuranzas aceptadas desde el discernimiento como compromiso para defender los derechos humanos y para hacer posible el proyecto de Jesús.</p> <p>7. ¿Qué mundo?</p> <p>Un mundo que necesita nuestra ayuda necesaria para hacerlo más habitable, más humano y fraterno.</p> <p>Un mundo amado por Dios donde</p>		

ASPECTOS EVOLUTIVOS	PRINCIPIOS TEOLÓGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	METODOLOGÍA
<p>de decisiones. Surgen indecisiones a la hora de buscar soluciones a determinados problemas. Su moral se va haciendo cada vez más autónoma, sin embargo todavía precisan de normas impuestas por adultos, incomprensidas por ellos, pero admitidas como necesarias para el buen funcionamiento de las cosas. (P.ej.: algunas normas en el centro, la hora de llegada a casa, etc....)</p> <p>Admiran a personas que han luchado por defender sus valores morales hasta las últimas consecuencias sin embargo las ven lejanas y su forma de vida difícil de seguir.</p> <p>1.5. Evolución religiosa</p> <p>Les surgen muchas dudas sobre qué creer y cómo creer. Cuando miran a la realidad de la Iglesia, encuentran cosas que no les gustan y su respuesta natural es la crítica y/o el alejamiento.</p> <p>Les es difícil aceptar la imagen que hasta ahora les habían presentado de Dios. En su grupo y en la familia es muy difícil que hablen de este tema.</p>	<p>es posible realizar el proyecto de Dios.</p> <p>8. ¿Qué elementos de la espiritualidad de las Hijas de Jesús?</p> <p>El compromiso con el mundo y con sus necesidades para transformarlo y mejorarlo.</p> <p>El discernimiento humano como preámbulo para el discernimiento cristiano.</p> <p>La búsqueda de lo que Dios quiere para ellos desde lo que van descubriendo que son.</p> <p>Las Hijas de Jesús como ejemplo de vocación a la vida religiosa en la Iglesia.</p>		

ASPECTOS EVOLUTIVOS	PRINCIPIOS TEOLÓGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	METODOLOGÍA
<p>Es importante afrontar las dudas del adolescente, acoger su búsqueda de autenticidad y su curiosidad natural para profundizar en su experiencia de fe y en su interioridad.</p>			

BACHILLERATOS Y CICLOS FORMATIVOS

ASPECTOS EVOLUTIVOS

PRINCIPIOS TEOLÓGICOS

LÍNEAS DE ACCIÓN

METODOLOGÍA

INTRODUCCIÓN.

Es una etapa que viene marcada también por inseguridades e incertidumbres, acompañadas de crisis de identidad, búsquedas, tentativas y deseos de autoafirmación en la que es importante superar miedos y aprender a interpretar deseos y sueños. En definitiva una etapa en la que tendrán que adquirir su identidad.

Será un reto acertar en la forma de acompañamiento, comprensión y cercanía.

ASPECTOS GENERALES

1.1. Sus referentes.

Valoran a la familia como su primer referente, desean mantener lo afectivos familiares que le sirven de ayuda y estímulo para afrontar dificultades y les hacen sentirse seguros. Estos afectos contribuyen a afianzar su capacidad de diálogo y la seguridad de saberse escuchado aunque, a veces, manifiesten actitudes de pasotismo frente a ella.

1. ¿Qué Dios?

Un Dios cercano presente en Jesús, en las personas, en la vida, en el mundo y en los acontecimientos.

Un Dios revelado por Jesús, en el que pueden confiar. Un Padre/Madre con quien relacionarse a través de la oración, el silencio, las celebraciones, la Palabra.

Un Dios que es Señor de la historia, dador del sentido de la vida. Un Dios que llama a la plenitud de la persona y a la felicidad. Un Dios que es Padre, amor y confianza.

2. ¿Qué Jesús?

Presentar a Jesús como modelo de vida: un hombre "que pasó por la vida haciendo el bien", con un proyecto de vida compasivo y comprometido, libre y crítico, es decir, un proyecto que lleva a la realización personal y a la felicidad.

Un Jesús que necesita de la oración y de la palabra del Padre en el silencio.

Se empleará una metodología activa y participativa que les abra a la búsqueda y a la reflexión crítica.

Utilizando las clases de Religión y Filosofía, las convivencias y tutorías como momentos privilegiados donde abordar las cuestiones y respuestas sobre el sentido de la vida. (Cf. Línea de acción 2)

Utilizando el Plan de Acción Tutorial, convivencias, celebraciones, talleres, excursiones, seminarios, Alcor y otros grupos de fe... para favorecer el desarrollo de su identidad humana-cristiana. (1,2)

Ofreciéndoles diferentes modos de elaborar el proyecto de vida. (6)

Realizando sesiones de formación teóricas y prácticas sobre el discernimiento humano y cristiano. (5)

Preparando conjuntamente, el Departamento de Orientación y

1. Potenciar el desarrollo de su identidad humano-cristiana.

2. Impulsar y acompañar su búsqueda de sentido de la vida.

3. Anunciarles el mensaje cristiano según nuestra espiritualidad (Cf. principios).

4. Favorecer el encuentro personal con Jesús para descubrir en Él el sentido de su vida.

5. Desarrollar las actitudes necesarias para el discernimiento.

6. Presentarles el proyecto de vida como un medio para orientar su vida como vocación cristiana.

ASPECTOS EVOLUTIVOS	PRINCIPIOS TEOLÓGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	METODOLOGÍA
<p>Sin embargo, la familia no siempre es transmisora válida de los valores religiosos. La ambigüedad o falta de criterio familiar, mostrándose débiles, condescendientes, permisivos, distantes o protectores, pueden llegar a debilitar este marco de referencia.</p> <p>Los educadores cristianos deben estar implicados en este proceso porque si se quiere impulsar la identidad cristiana se deberá desarrollar al mismo tiempo que la identidad humana.</p> <p>Valoran a los adultos que eligen para que les acompañen en la consecución de su identidad.</p>	<p>Un Jesús pobre y humilde que llama e invita a estar a su lado y trabajar con Él y como Él.</p> <p>3. ¿Qué María?</p> <p>Un modelo de vida cristiana disponible y abierta al querer de Dios. Mujer que camina junto a Jesús, comprometida en su misión y atenta a las necesidades de los demás.</p> <p>4. ¿Qué Iglesia?</p> <p>Presentar una iglesia santa y pecadora, formada por personas, y por tanto, con aciertos y errores.</p> <p>Una Iglesia comunidad de creyentes, que realiza un servicio de humanización y salvación</p> <p>Comunidad de seguidores/as de Jesús que da continuidad a su proyecto de construir el Reino.</p> <p>5. ¿Qué fe?</p> <p>Una fe que es opción personal, vivencia y experiencia, respuesta libre a una llamada.</p> <p>Una fe que debe ser cuidada, que se desarrolla bajo el impulso del</p>	<p>7. Orientar sus estudios como elección vocacional al servicio de los demás.</p> <p>8. Formar en la cultura del voluntariado.</p> <p>9. Implicar a las familias en la acción evangelizadora del centro.</p>	<p>el Equipo de Pastoral, la orientación vocacional de nuestros alumnos. (1, 2, 7)</p> <p>Organizando con ellos actividades solidarias, campañas, juegos, etc.... destinados a fomentar la solidaridad en otros. (8, 9)</p> <p>Presentándoles también las distintas posibilidades del voluntariado local y favoreciendo experiencias de compromiso social. (8)</p> <p>Realizando sesiones formativas sobre el voluntariado. (8)</p> <p>Ofertándoles convivencias de profundización cristiana, talleres de oración, celebraciones litúrgicas, pascuas, etc... (3, 4)</p> <p>Teniendo entrevistas personales periódicas para el acompañamiento y seguimiento del proyecto personal. (1, 2, 5)</p> <p>Aprovechando sus espacios y tiempos de manera alternativa (noche, conciertos, cine, Chat...) (9)</p> <p>Implicando a las familias en la acción evangelizadora del centro</p>
<p>1.2. Desarrollo evolutivo.</p> <p>En esta etapa los jóvenes ya han desarrollado su capacidad para reflexionar sobre los cambios que sufren a esta edad. Pueden mirarse a sí mismos con mayor profundidad, ejercitar la introspección y ser conscientes de su propia intimidad. El desarrollo de su madurez les hace adquirir compromisos y crecer en su valoración personal. Tienen perspectiva temporal y proyección de futuro. Todo ello les capacita para empezar a realizar su proyecto personal.</p>			

ASPECTOS EVOLUTIVOS	PRINCIPIOS TEOLÓGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	METODOLOGÍA
<p>Sin embargo por influencia socio-cultural, viven el presente como tiempo de deseo, desentendiéndose de referencias pasadas o futuras en la construcción de su identidad (presentismo). Todos los valores se colocan a la misma altura, en una sociedad relativista que dificulta al joven la realización de un proyecto de vida serio.</p> <p>Valoran la afectividad, la amistad, la sinceridad, y la generosidad. Siguen manifestando interés por lo lúdico y lo festivo.</p> <p>El desarrollo de su capacidad cognitiva les permite captar las consecuencias de sus acciones.</p> <p>1.3. Evolución social.</p> <p>Junto con la familia, referente principal, sigue teniendo una fuerza especial el grupo de amigos y los MCM, que han creado nuevos ámbitos y espacios referenciales (la noche, la movida, los conciertos) que amplían sus formas de comunicación: la música (indicador moral, social, de denuncia...), el cuerpo (medio de comunicación: modas, piercing, el placer, la forma de caminar, la vivencia de la sexualidad...)</p>	<p>Espíritu en la persona, alcanzando todas sus dimensiones y teniendo repercusión en el mundo en que vivimos.</p> <p>Una fe inseparable de la justicia y el compromiso por un mundo mejor. Vivida y celebrada en comunidad.</p> <p>Una fe que se manifiesta y refuerza a través de la oración y también en los silencios de Dios en la vida.</p> <p>6. ¿Qué moral?</p> <p>Una moral de actitudes y valores más que de normas. La moral cristiana es un modo de pensar, de conocer, de actuar, de querer, de sentir ... que nace del agradecimiento, teniendo como modelo a Jesús, del cual recibimos pautas que orientan nuestras relaciones con el prójimo: convivir en paz, comportarse solidariamente, abrirse a lo plural, respetar derechos, asumir decisiones personales desde los valores evangélicos.</p> <p>Una forma de ser que les haga salir de su propio "yo", de sus intereses personales para priorizar las necesidades de los otros, de los más desfavorecidos.</p>		<p>a través de oraciones, celebraciones, campañas, excursiones, charlas, conferencias, entrevistas. (10)</p>

ASPECTOS EVOLUTIVOS	PRINCIPIOS TEOLÓGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	METODOLOGÍA
<p>Se amplía el círculo de relaciones e integra nuevos espacios afectivos que le posibilitan su socialización y el refuerzo de su identidad. Se fomentan las relaciones íntimas y simétricas con los grupos de iguales, basadas en la afinidad y la reciprocidad. Pero, al mismo tiempo, viven una dependencia afectiva y una inestabilidad emocional importante. Por otro lado, la sociedad de la imagen, de lo exterior en la que se mueven, favorece el desarrollo de la emotividad y afectividad exterior olvidando el interior de la persona.</p> <p>1.4. Evolución moral.</p> <p>Se destaca un aumento de sentido y sensibilidad social, del interés por el otro, cercano o lejano. Ello viene dado por una mayor aceptación y comprensión de las diferencias, un desarrollo de la conducta cooperativa, altruista y solidaria, un interés por los problemas sociales, un deseo de participación activa en su entorno, de hacer cosas y de ser tenido en cuenta.</p> <p>Valoran en las personas los valores como la autenticidad, la coherencia, la empatía, la experiencia y el testimonio personal por encima de las ideas.</p>	<p>Una moral que tenga como base los valores evangélicos. No una ética del cumplimiento ni de mínimos, sino una ética de actitudes nacidas de las Bienaventuranzas.</p> <p>7. ¿Qué mundo?</p> <p>Un mundo necesitado de la Buena Noticia. Un mundo roto por el pecado (engaño, falsedad, egoísmo, injusticias, explotación incontrolada, agresión medioambiental...)</p> <p>Un mundo lugar de encarnación de Dios.</p> <p>Un mundo donde los hombres y mujeres que siguen a Jesús tratan de mejorarlo.</p> <p>8. ¿Qué elementos de la espiritualidad de las Hijas de Jesús?</p> <p>El discernimiento como instrumento de ayuda para elegir en la vida.</p> <p>Entender la vida como vocación de servicio, de llamada a cumplir la voluntad de Dios.</p> <p>Una forma de estar en la realidad como lugar donde es posible buscar y hallar a Dios en todas las cosas.</p>		

ASPECTOS EVOLUTIVOS	PRINCIPIOS TEOLÓGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	METODOLOGÍA
<p>1.5. Evolución religiosa.</p> <p>En esta edad están preparados para asumir compromisos y responsabilidades que trasciendan a su persona, a jerarquizar valores desde la fe y a comprometerse con ellos. No obstante encontramos ambigüedades y conductas antagónicas que tropiezan con conductas cooperativas y solidarias.</p> <p>Comienzan a formular su experiencia religiosa, de fe, su imagen de Dios. Se sienten más cercanos a Jesús y al Evangelio que a la Iglesia.</p> <p>Algunos jóvenes son más receptivos que otros a la interiorización, al encuentro personal y a la celebración. Por ello, el acompañamiento personal es más necesario y significativo.</p>			

9. Bibliografía

- **Nuestro modo propio de educar.** Hijas de Jesús, 1994.
- **Carácter propio de los centros educativos de Hijas de Jesús en España.**
- **Reglamento de régimen interior.** Hijas de Jesús, España, 2000.
- **Determinaciones de la Congregación General XV,** Hijas de Jesús, 2001.
- **Evangelio Nuntiandi.** Pablo VI, 1974
- **Un Proyecto Evangelizador: pistas para la elaboración del P.P.C.**
Departamento de pastoral de FERE
- **La pastoral de la escuela católica.** Departamento de Pastoral FERE. Madrid, Febrero 1994.
- **Retos y fines de la pastoral juvenil ignaciana.** Compañía de Jesús.2002
- **La pastoral en Jesús-María.** SM, Mayo 2005.
- **La religiosidad juvenil española 2004. Síntesis sociológica.** Fundación Santa María.
- **Reavivar el don de Dios. Una propuesta de promoción vocacional.** Autor: Gabino Uribarri, S.J. Editorial Sal Térrea, 1997.
- **El primer anuncio. Proponer el evangelio a quien no conoce a Cristo.** Autor: Joseph Gevaert. Editorial Sal Terrae, 2004.
- **Proponer la fe hoy. De lo heredado a lo propuesto.** Autor: Donaciano Martínez, Pelayo González y José Luis Saborido. Editorial Sal Terrae, 2005.
- **La transmisión de la Fe en la sociedad contemporánea.** Autor: Juan Martín Velasco. Editorial Sal Terrae.
- **La interculturalidad como factor de calidad educativa**
Encarnación Soriano Ayala (coord)
Ed. La Muralla 2005
- **La escuela católica... ¿Qué escuela?** Autor: Abilio de Gregorio García. Editorial Anaya 21.
- **Programa de prevención de tutorías.** FERE.
- **Teoría y procesos de la orientación.** UNED.
- **Psicología evolutiva: desarrollo cognitivo y lingüístico.** VV.AA.
- **Material de formación de agentes de pastoral** de la Facultad de San Dámaso de Madrid.
- **Revista de Pastoral Juvenil "Misión Joven",** Editorial CCS, julio-agosto 2003.
- **Revista de Pastoral Juvenil "Misión Joven" n° 332,** septiembre 2004, "Agentes de pastoral"
- **Proponer la fe a los jóvenes: una fuerza para vivir.** Asamblea de los Obispos de Québec.
- **La transmisión de la fe en la familia.** Autor: Germán Sánchez. Fuente: Catholic.net.
- **La familia primer agente de la pastoral vocacional.** Autor: Elías Royón, S.J., Catholic.net.
- **El rol de la familia en la educación de los hijos.** <http://www.salvador.edu.ar>.
- **La educación de la fe en la familia.** <http://www.darfruto.com> educación fe.
- **Conferencia "sólo quiero que mis hijos sean felices"** de Abilio de Gregorio.
- **Conferencia "Las cosas más bellas"** de Carmen Pellicer.